

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Касторенский Дом детского творчества»  
Касторенского района  
Курской области

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от « 30 » 08 2024 г.

Утверждена  
приказом по МБУДО «Касторенский  
Дом детского творчества»  
Директор И.В. Гончарова  
№ 1-324 от 30.08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шашки и шахматы»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся 10-16 лет  
Срок реализации - 1 год (144 часа)

Составитель:  
Шульгин Константин Витальевич,  
педагог дополнительного  
образования

п. Касторное 2024

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей, во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Направленность программы** – физкультурно – спортивная.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» рассчитана на обучающихся 10-16 лет и составлена с учетом знаний

возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей.

Средний школьный возраст (10-16 лет) – переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста – это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Именно в возрасте 10-16 лет возрастает необходимость накапливать знания сразу во многих сферах и достигать самого высокого результата. Дети способны на общекультурном уровне выполнять предлагаемые задания и работать в команде.

#### **Условия набора на программу**

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>. В объединение принимаются все обучающиеся с 10 лет и старше, проявляющие интерес к игре в шашки и шахматы.

**Объем программы** – 144 ч.

**Срок освоения программы** – 1 год

**Режим занятий:** Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю с перерывом 10 минут, согласно календарному учебному графику.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности:** возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Язык обучения:** русский.

## 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

## 3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Обучающие:*

- обучить основам игры в шашки и шахматы;
- научить комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

*Воспитательные:*

- воспитать отношение к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

*Развивающие:*

- развить стремление обучающихся к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществить всестороннее физическое развитие обучающихся;
- сформировать и развить коммуникативные способности ребенка.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- познакомиться с историей появления шашечной и шахматной игры;

- научиться простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечно - шахматных игр, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых), «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов), начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»;
- знать основные принципы развития сил в дебюте (на примере первоначальных ходов);
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью и уважительным отношением к товарищу.

#### *Личностные результаты.*

- ответственно относиться к учению;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, языку, религии;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и сотрудничестве со сверстниками;
- осознанно относиться к собственным поступкам.

#### *Метапредметные результаты.*

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласованных позиций и учета интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое умение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

*Предметные результаты.*

- уметь организовать самостоятельные занятия по мини-футболу с соблюдением правил техники безопасности;
- уметь оказывать первую помощь при легких травмах;
- уметь вести наблюдение за динамикой развития своих физических качеств;
- уметь выполнять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений с мячами;
- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями по баскетболу, уметь использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Содержание программы «Шашки».*

**1. Вводное занятие.**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности.

*Оборудование:* компьютер.

**2. Судейство и организация занятий.**

*Теория.* Судейство и организация занятий.

*Оборудование:* компьютер, шашки, шашечная доска.

**3. История. Развитие организации турниров.**

*Теория:* Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек. Классификационная система.

*Оборудование:* компьютер, шашки, шашечная доска.

#### **4. Правила игры и соревнований**

*Теория:* Понятие о правилах игры.

Сущность шашечной нотации, и ее значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения.

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

#### **5. Первоначальные понятия.**

*Теория:* Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.

*Практика:* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

#### **6. Тактика игры.**

*Теория:* Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.

**Практика.** Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

#### **7. Стратегия игры.**

*Теория:* Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта.

*Практика:* Овладение важными полями.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

## **8. Миттельшпиль (середина игры)**

*Теория:* Понятие «активные поля» - d4, f4 (C5, E5). Понятия: «кол», «тычок», «рожон», связка, зажим, отсталые шашки. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Роль ударных колонн в борьбе за активные поля.

*Практика:* Практические занятия.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

## **9. Эндшпиль (окончание).**

*Теория:* Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более.

*Практика.* Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

## **10. Дебют.**

*Теория:* Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно - городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

## **11. Соревнования по шашкам**

*Практика:* Конкурсы, игры, экскурсии, соревнования.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

## **12. Итоговое занятие.**

*Практика.* Игра. Награждение грамотами и похвальными листами.

*Оборудование:* шашки, шашечная доска.

## ***Содержание учебного плана по шахматам.***

### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности.

*Оборудование:* компьютер

## **2. Судейство и организация занятий.**

*Теория:* Судейство и организация занятий.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **3. История. Развитие организации турниров.**

*Теория:* Развития организации турниров. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **4. Правила игры и соревнований.**

*Теория:* Правила турнирного поведения.

Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **5. Первоначальные понятия.**

*Теория:* Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

*Практика.* Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **6. Тактика игры.**

*Теория:* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

*Практика.* Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **7. Стратегия игры.**

*Теория:* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.

*Практика.* Разбор специально подобранных позиций.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **8. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

*Практика:* Мат в один ход.

Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **9. Эндшпиль.**

*Теория:* Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

*Практика.* Разбор специально подобранных позиций.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **10. Дебют.**

*Теория:* Задачи и принципы его разыгрывания.

*Практика.* Разбор специально подобранных позиций.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **11. Сеансы одновременной игры.**

*Практика:* Сеансы одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **12. Шахматные соревнования.**

*Практика:* Конкурсы, экскурсии, соревнования.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## **13. Итоговое занятие.**

*Практика.* Игра. Награждение грамотами и похвальными листами.

*Оборудование:* шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный – учебный график «Шашки»

Таблица 1

№	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения. Базовый уровень			36	72	144	2 раза по 2 часа	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май

Календарный – учебный график «Шахматы»

Таблица 2

№	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения. Базовый уровень			36	72	144	2 раза по 2 часа	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план «Шашки»

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Входной (Опрос)
2.	Судейство и организация занятий.	6	2	4	Текущий (Наблюдение)
3.	Исторический обзор.	2	2		Текущий (Тестирование)
4.	Правила игры и соревнований.	8	2	6	Текущий (Наблюдение)
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Текущий (Опрос)
6.	Тактика игры.	6	2	4	Текущий (Игра)
7.	Стратегия игры.	6	2	4	Текущий (Наблюдение)
8.	Миттельшпиль (середина игры)	6	2	4	Текущий (Тестирование)
9.	Эндшпиль (окончание)	10	2	8	Текущий (Тестирование)
10.	Дебют (практические занятия)	8	2	6	Текущий (Игры)
11.	Соревнования по шашкам.	10	-	10	Текущий (Игры)
12.	Итоговое занятие.	2		2	Итоговый (Соревновательная игра)

	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Учебный план по «Шахматы»

Таблица 4

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Входной (Опрос)
2.	Судейство и организация занятий	2	2		Текущий (Наблюдение)
3.	История. Развития организации турниров.	2	2		
4.	Правила игры и соревнований.	4	2	2	Текущий (Тестирование)
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Текущий (Наблюдение)
6.	Тактика игры	6	2	4	
7.	Стратегия игры	6		6	Текущий (Опрос)
8.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	6		6	Текущий (Игра)
9.	Эндшпиль (окончание)	6	2	4	Текущий (Наблюдение)
10.	Дебют (практические занятия)	10	4	6	Текущий (Игры)
11.	Сеансы одновременной игры	10		10	Текущий (Наблюдение)
12.	Шахматные соревнования.	10		10	Текущий (Игры)
13.	Итоговое занятие.	2		2	Итоговый (Итоговая игра)
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

Информационные карты «Система оценивания предметных результатов», «Система оценивания личностных результатов», «Система оценивания метапредметных результатов» (Приложение 1).

## 9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие *методы отслеживания результативности*:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;

- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

*Входной контроль* осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

*Текущий контроль* осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в виде экзаменов, соревновательных игр.

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шашки - шахматы» проводятся на открытых занятиях для родителей, участия в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

**Целостный метод** – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

**Метод расчленения** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

**Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.

**Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации)** — схемы, презентации, представления, понятия.

**Практический метод** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

**Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)**- повторение пройденного до 3-х и более раз).

**Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

**Метод игры** — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

**Метод самостоятельной работы обучающихся** по осмысливанию и усвоению нового материала;

**Метод работы по применению знаний на практике** и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

**Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:** повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

**Методические разработки, дидактический и лекционный материал.**

- Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.
- Практикум. Позиции на разыгрывание.

### **Рекомендации по проведению практических занятий**

#### **Решение задач.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

#### **Разыгрывание позиций.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

#### **Учебно-тренировочный турнир.**

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

#### **Разбор партий.**

Партии, сыгранные обучающимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание обучающихся акцентируется на типовых позициях.

#### **Конкурс задач по тактике.**

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

### **Методическое обеспечение «Шашки»**

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
-------	------------------------	--

1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Презентация
2.	Судейство и организация занятий.	Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3.	Исторический обзор. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек. Классификационная система.	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8</a> Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г
4.	Правила игры и соревнований Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации, и ее значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5.	Первоначальные понятия Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.	Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6.	Тактика игры Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими	

	<p>пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.</p>	<p>Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p>
7.	<p>Стратегия игры Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.</p>	<p>Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p>
8.	<p>Миттельшпиль (середина игры) Понятие «активные поля» - d4, f4 (C5, E5). Понятия: «кол», «тычок», «рожон», связка, зажим, отсталые шашки. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Роль ударных колонн в борьбе за активные поля. Практические занятия.</p>	<p>Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p>
9.	<p>Эндшпиль (окончание) Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.</p>	<p>Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p>
10.	<p>Дебют (практические занятия) Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно - городская партия», «перекресток», «игра</p>	<p>Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.</p>

	Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте? Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11.	Соревнования по шашкам. Конкурсы, игры, экскурсии, соревнования	Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
12.	Итоговое занятие. Игра. Награждение грамотами и похвальными листами.	Грамоты и похвальные листы

### Методическое обеспечение «Шахматы»

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Презентация <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82</a>
2.	Судейство и организация занятий	
3.	История. Развития организации турниров Развития организации турниров. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.	В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону» Феникс» 2009. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.

4.	<p>Правила игры и соревнований.</p> <p>Правила турнирного поведения.</p> <p>Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.</p> <p>Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.</p>	<p>Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.</p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82</a></p>
5.	<p>Первоначальные понятия</p> <p>Преобразование пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат.</p> <p>Вечный шах, относительная ценность фигуры.</p> <p>Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил.</p> <p>Упражнения на мат различными фигурами.</p>	<p>Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.</p> <p>В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988г.</p>
6.	<p>Тактика игры</p> <p>Понятие о тактике и комбинации.</p> <p>Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.</p> <p>Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.</p>	<p><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82</a></p> <p>Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.</p> <p>Г.Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.</p>
7	<p>Стратегия игры</p> <p>Определение стратегии.</p> <p>Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.</p> <p>Разбор специально подобранных позиций.</p>	<p>Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г. -</p> <p>Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.</p>
8	<p>Простейшие схемы</p> <p>достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.</p> <p>Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.</p> <p>Тренировочные партии.</p>	<p>Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.</p> <p>Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.</p> <p>Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев.</p>
9	<p>Эндшпиль (окончание)</p> <p>Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата.</p> <p>Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.</p>	<p>Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.</p> <p>Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев.</p>

	Разбор специально подобранных позиций.	
10	Дебют (практические занятия) Задачи и принципы его разыгрывания. Разбор специально подобранных позиций.	Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок.
11	Сеансы одновременной игры Сеансы одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.	Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев.
12	Шахматные соревнования. Конкурсы, экскурсии, соревнования	Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок.
13	Итоговое занятие. Игра. Награждение грамотами и похвальными листами.	Грамоты и похвальные листы

## 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Помещение.** Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. В соответствии с требованиями СанПиН для организации учебного процесса предоставляется кабинет для занятий, оснащенный наглядными пособиями и техническим оборудованием.

### **Методическое обеспечение программы:**

- учебные пособия по шашкам и шахматам;
- презентации.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- столы и стулья для обучающихся;
- достаточное количество шашечных и шахматных досок;
- шахматные часы;

- настенная шахматная доска;
- учебные пособия по шашкам и шахматам;
- диски и флеш-накопитель usb;
- компьютер.

**Информационное обеспечение:** методическая литература, видео и интернет источники.

*Кадровое обеспечение.* Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** - создание условий для формирования у обучающихся социально – значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также для приобретения опыта осуществления значимых дел.

### **Задачи:**

- Сформировать у обучающихся представление о будущей деятельности на пользу общества.
- Подготовить обучающихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
- Оказать помощь в овладении навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
- Развить познавательную активность обучающихся, продолжить работу по мотивации учебно-тренировочной деятельности.
- Обучить умению объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
- Привить чувство сопричастности к судьбам Отечества и родного края, сформировать гражданскую позицию.

- Использовать педагогические приёмы для демонстрации обучающихся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.
- Создать оптимально комфортные условия для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

**Формы и содержания деятельности** - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

**1. Коллективные формы:** тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

**2. Групповые формы:**

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

**3. Индивидуальные формы:**

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

**4. Интерактивные формы работы:**

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут

быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;

- индивидуальные консультации (беседы).

### **5. Традиционные формы работы:**

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

## **13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Тематические мероприятия</b>				
1.	День знаний	Квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие	октябрь	Педагог дополнительного

		«Час добра и уважения»		образования
3.	Новогодний праздник	Утренник	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	Вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	Беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование 8 марта.	Вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
7.	Мероприятие «День смеха»	Встреча команд-обучающихся	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	День Весны и Труда	Игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
9.	Празднование 9 Мая	Беседа	май	Педагог дополнительного образования
<b>Тематика инструктажей</b>				
1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования

	транспорте.			
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников.	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
	Привлечение	Беседа	По мере	Педагог

3.	родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.		необходимости	дополнительного образования
----	---	--	---------------	-----------------------------

## 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону» Феникс», 2. 2009.
3. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
4. Шишигин. Шахматный Горизонт. КЫЗЫЛ – 1978г
5. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.
7. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
8. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
9. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
10. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
12. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .
13. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
14. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
15. Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.
16. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988г.

### Список рекомендованной литературы для родителей

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.

### **Список рекомендованной литературы для детей**

1. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
2. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. КЫЗЫЛ – 1978г.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Русские\\_шашки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Русские_шашки)
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Правила\\_шахмат](https://ru.wikipedia.org/wiki/Правила_шахмат)
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_шахмат](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_шахмат)
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шашки>

## Приложение 1

Система оценивания предметных результатов.

Уровень освоения	Критерии результативности	
	Теоретические знания	Практические знания
Высокий	Правила ТБ, правила организации рабочего места, основные термины, названия игр, иметь представление об истории возникновения настольных игр на шахматной доске, правила игры, комбинации, основные идеи, приемы игры и правила, стратегию игры.	Применять на практике теоретические знания, предусмотренные программой, владеть приемами различных игр на шахматной доске, слушать и понимать услышанное, проводить спарринг, самостоятельно выстраивать партию, уметь анализировать, планировать, логически мыслить, участвовать в турнирах внутри учебной группы и соревнованиях школьного уровня.
Средний	Правила ТБ, правила организации рабочего места, основные термины, названия игр, иметь представление об истории шашек и шахмат, правила игры, некоторые комбинации, основные приемы и идеи.	Применять на практике теоретические знания, предусмотренные программой, владеть приемами различных игр на шахматной доске, слушать, понимать и делать выводы, вести спарринг и партию.
Низкий	Правила ТБ, некоторые термины и правила игры,	С помощью педагога на практике применять

	дебют, некоторые комбинации.	основные теоретические знания, вести спарринг - партию.
--	------------------------------	---

Система оценивания личностных результатов.

Уровень освоения	Критерии результативности	
	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества
Высокий	<p>1. Терпение-способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности; У обучающегося терпения хватает на все занятие.</p> <p>2. Воля-способность активно побуждать себя к практическим действиям; Волевые усилия обучающегося всегда побуждаются самим обучающимся.</p> <p>3. Самоконтроль-умение контролировать свои поступки; Обучающийся постоянно контролирует себя сам.</p>	<p>1. Самооценка-способность оценивать себя адекватно реальным достижениям; У обучающегося нормальная адекватная самооценка.</p> <p>2. Интерес к занятиям в детском объединении постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно.</p>
Средний	<p>1. Терпения у обучающегося хватает более чем на ½ занятия. 2. Волевые усилия обучающегося иногда побуждаются самим обучающимся.</p> <p>3. Обучающийся периодически контролирует себя сам.</p>	<p>1. У обучающегося заниженная самооценка.</p> <p>2. Интерес периодически поддерживается самим обучающимся.</p>
Низкий	<p>1. Терпения хватает менее чем на ½ занятия.</p> <p>2. Волевые усилия обучающегося побуждаются</p>	<p>1. У обучающегося завышенная самооценка.</p> <p>2. Интерес к занятиям продиктован обучающемуся</p>

	извне. 3.Обучающийся постоянно действует под воздействием извне.	извне.
--	---	--------

Система оценивания метапредметных результатов.

Уровень	Критерии результативности	
	Умение организовывать свое рабочее место	Умение слушать и слышать педагога
Высокий	Обучающийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	Обучающийся полностью воспринимает информацию, исходящую от педагога.
Средний	Обучающийся работает с минимальной помощью педагога или родителей.	Обучающийся довольно часто позволяет себе грубость и несдержанность.
Низкий	Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле.	Обучающийся нуждается в многократном повторении информации и контроле со стороны педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ШАШКИ»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма и тип занятия	Место проведения
<b>1.</b>		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
		Инструктаж по технике безопасности.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>2.</b>		<b>Судейство и организация занятий</b>	<b>6</b>		
		Основы судейства	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Организация занятий	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>3.</b>		<b>История. Развитие организации турниров.</b>	<b>2</b>		
		Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек. Классификационная система.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>4.</b>		<b>1. Правила игры и соревнований</b>	<b>8</b>		
		Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации, и ее значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»

		Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации, и ее значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения	6	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
5.		<b>Первоначальные понятия</b>	<b>6</b>		
		Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
6.		<b>Тактика игры.</b>	<b>6</b>		
		Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
7.		<b>Стратегия игры.</b>	<b>6</b>		
		Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»

		Овладение важными полями.	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>8.</b>		<b>Миттельшпиль</b>	<b>6</b>		
		Понятие «активные поля» - d4, f4 (C5, E5). Понятия: «кол», «тычок», «рожон», связка, зажим, отсталые шашки. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Роль ударных колонн в борьбе за активные поля.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Практические занятия.	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>9.</b>		<b>Эндшпиль</b>	<b>10</b>		
		Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.	8	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>10.</b>		<b>Дебют.</b>	<b>8</b>		
		Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно - городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»

		Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	6	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>11.</b>		<b>Соревнования по шашкам</b>	<b>10</b>		
		Конкурсы, игры, экскурсии, соревнования	10	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>12</b>		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
		Игра. Награждение грамотами и похвальными листами.	2	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ШАХМАТЫ»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма и тип занятия	Место проведения
<b>1.</b>		<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>		
		Инструктаж по технике безопасности.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>2.</b>		<b>Судейство и организация занятий</b>	<b>2</b>		
		Основы судейства	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>3.</b>		<b>История. Развитие организации турниров.</b>	<b>2</b>		
		Развития организации турниров. Происхождение шахмат. Легенда о радже			МКОУ «Новокасторенская СОШ»

		и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.	2	Теоретическое	
<b>4.</b>		<b>Правила игры и соревнований</b>	<b>4</b>		
		Правила турнирного поведения. «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	2	Практическая	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>5.</b>		<b>Первоначальные понятия.</b>	<b>6</b>		
		Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>6.</b>		<b>Тактика игры</b>	<b>6</b>		
		Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»

<b>7.</b>		<b>Стратегия игры.</b>	<b>6</b>		
		Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Разбор специально подобранных позиций.	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>8.</b>		<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>	<b>6</b>		
		Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.	6	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>9.</b>		<b>Эндшпиль.</b>	<b>6</b>		
		Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	2	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Разбор специально подобранных позиций.	4	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>10.</b>		<b>Дебют</b>	<b>10</b>		
		Задачи и принципы его разыгрывания.	4	Теоретическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
		Разбор специально подобранных позиций.	6	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»

<b>11.</b>		<b>Сеансы одновременной игры.</b>	<b>10</b>		
		Сеансы одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.	10	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>121</b>		<b>Шахматные соревнования.</b>	<b>10</b>		
		Конкурсы, экскурсии, соревнования	10	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»
<b>131</b>		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
		Игра. Награждение грамотами и похвальными листами.	2	Практическое	МКОУ «Новокасторенская СОШ»