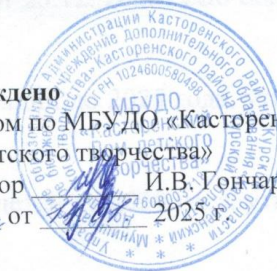


Управление образования Администрации Касторенского района
Курской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества»
Касторенского района Курской области

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «08» 01. 2025 г.

Утверждено
приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
Директор И.В. Гончарова
№ 1-03 от 11.01 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Шаги в профессию»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 -14 лет.

Срок реализации программы: 1 год (64 часа)

Составитель: Абросимова Олеся
Александровна, методист
Реализует: Гончарова Инна
Вячеславовна, педагог
дополнительного образования

п. Касторное, 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями:

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования,

образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы - социально - гуманитарная.

Актуальность программы. «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Отличительные особенности программы:

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний об индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся.

Уровень программы – стартовый.

Условия набора на программу

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>. В объединение принимаются все обучающиеся с 10 до 14 лет.

Адресат программы: дети, в возрасте 10-14 лет. Наполняемость учебной группы - 10-15 человек. Занятия проводятся - по 2 часа 2 раза в неделю с перерывом 10-15 минут, согласно календарному учебному графику.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитаны на 4 месяца обучения. Общее количество часов программы – 64 ч.

Режим занятий - Занятия проводятся: по 2 часа 2 раза в неделю, согласно календарному учебному графику (Таблица 1). Продолжительность учебного часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Форма обучения – очная, возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма организации деятельности обучающихся - групповая, индивидуальная.

Язык обучения – русский.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи

Воспитательные:

– создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Развивающие:

– активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

– сформировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

– развить навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии.

Обучающие:

- дать представления об основах выбора профессии;
- расширить и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- расширить знания обучающихся о мире профессий;
- научить уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Личностные:***Обучающиеся должны*

- сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности;
- сформировать уважение к трудовой деятельности других людей.

Метапредметные:*Обучающиеся будут уметь*

- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в коллективе под руководством педагога;
- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;
- обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу других обучающихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его достижения;
- работать современными средствами информации;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

Предметные результаты*Обучающиеся будут знать:*

- об устройстве и основных принципах функционирования рынка труда и специфике рыночных отношений в трудовой сфере;
- о профессиях, учебных и рабочих местах, о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях, правилах выбора профессии и планирования карьеры, способах поиска работы и трудоустройства

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Человеческие возможности при выборе профессии.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Понятие «Профессия». Определение мотивации выбора профессии.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

Тема 2. Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Теория: Понятие «темперамент». Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию.

Практика: Тепинг-тест.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

Тема 3. Интересы и выбор профессии.

Теория: Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование интересов, их виды и проявление в различных видах деятельности.

Практика: Определение типа будущей профессии (опросник Климова Е.А.). Методика «Профиль».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

Тема 4. Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности.

Теория: Классификация профессий по типам. Склонности и профессиональная направленность.

Практика: Анкета «Определение профессиональных склонностей» (Йовайши). Тест «Профессиональный тип личности» (Голланд).

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

Тема 5. Чувства и эмоции.

Теория: Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций.

Практика: Тест эмоций.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

Тема 6. Познавательные способности при выборе профессии.

Теория: Диагностика интеллектуальной сферы (памяти, внимания, мышления).

Методика «Эрудит». Выявление уровня познавательного развития и успешности обучения обучающихся. Мышление и выбор профессии.

Практика: Упражнения для тренировки и развития внимания.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

Тема 7. Общее представление о психических процессах: память внимание, Мышление.

Особенности интеллектуальной сферы.

Теория: Общее представление о памяти. Виды памяти, процессы памяти. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Диагностика оперативной логической памяти (Ясюкова). Знакомство с приемами и техниками запоминания и возможностями развития памяти. Внимание, его виды. Характеристики внимания и выбор профессии.

Практика: Упражнения для тренировки и развития внимания. Мышление и выбор профессии. Упражнения для развития внимания.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

Тема 8. Способности и профессиональная пригодность. Профессия и здоровье.

Теория: Понятие и виды способностей. Характеристика способностей. Способности и профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Соотношение требований разных групп профессий к личностным, физиологическим, интеллектуальным особенностям человека. Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности.

Практика: Беседа с работником медицинского учреждения. Тест «Образ жизни».

Раздел 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Тема 1. Мотивы и потребности. Основы выбора.

Теория: Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии. Две поведенческие стратегии: мотивация «достижения успеха» и мотивация «избегания неудачи». Методика «Мотивы выбора профессии» Самоопределение личности. Пути

освоения профессии. Ситуации выбора профессии. Правила выбора профессий. Классификация профессий.

Практика: Составление карты труда. Путешествие по карте профессий.

Практика: Экскурсия в ОБУЗ «Касторенская ЦРБ».

Практика: Экскурсия в МКОУ «Касторенская СОШ №2».

Практика: Экскурсия в Касторенскую районную библиотеку им. В.Г.Гордейчева.

Практика: Экскурсия в ФОК «Комета».

Раздел 3. Профессиональные маршруты.

Тема 1. Рынок образовательных услуг в России.

Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда).

Практика: Встреча с представителями Центра занятости.

Раздел 4. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. Профессиональное самоопределение

Теория: Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Практика: «Карта интересов». Определение ведущих свойств, специальных способностей (по Е.А. Климову). Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии.

Практика: Экскурсия в редакцию газеты «Вести».

Тема 2.«Лестница карьеры».

Теория: Планирование карьеры. Варианты карьеры.

Практика: Построение цели. Ранжирование собственных качеств. Этапы и цели карьеры.

Тема 3. Резюме. Навыки самопрезентации.

Теория: Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Отличительные особенности заявления

о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме.

Практика: Создание собственного резюме.

5.Обобщение.

Практика: Защита проектов.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения и номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1	Группа 1	1 год обучения	01.02. 2025	31.05. 2025	17	32	64	по 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	декабрь
2	Группа 2	1 год обучения	08.09. 2025	31.05. 2025	17	32	64	по 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	декабрь

7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации/
------	------------------	------------------	-------------------

					контроля
		всего	теория	практика	
1.	Человеческие возможности при выборе профессии.	30	16	14	
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Вводный (беседа)
1.2	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	4	2	2	Текущий (опрос)
1.3	Интересы и выбор профессии.	4	2	2	Текущий (опрос)
1.4	Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности.	4	2	2	Текущий (наблюдение)
1.5	Чувства и эмоции.	4	2	2	Текущий (опрос)
1.6	Познавательные способности при выборе профессии	4	2	2	Текущий (наблюдение)
1.7	Общее представление о психических процессах: память внимание, Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	4	2	2	Текущий наблюдение
1.8	Способности и профессиональная пригодность. Профессия и здоровье.	4	2	2	Текущий (наблюдение)
2.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	14	4	10	
2.1	Мотивы и потребности. Основы выбора.	14	4	10	Промежуточный (тестирование)
3.	Профессиональные маршруты.	4	2	2	
3.1	Рынок образовательных услуг в России.	4	2	2	Текущий (наблюдение)
4.	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.	16	6	10	

4.1	Профессиональное самоопределение	6	2	4	Текущий (наблюдение)
4.2	«Лестница карьеры».	4	2	2	Текущий (практическая работа)
4.3	Резюме. Навыки самопрезентации.	4	2	2	Текущий (наблюдение)
5.	Защита проектов.	2	-	2	Итоговый (защита проектов)
Итого часов		64	28	34	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по системе критериев оценки сформированности качеств знаний обучающихся детского объединения. Контроль проводится на основе трех уровней сформированности качеств знаний: репродуктивный, конструктивный, творческий.)

Основные показатели результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определённый промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объём знаний в результате обучения он должен усвоить за определённый промежуток времени);
- предметные достижения и (призовые места в конкурсах, выход печатных работ в прессе);
- личностное развитие обучающихся.

Результаты усвоения общеобразовательной программы обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество детей, полностью усвоивших образовательную программу;
- освоивших программу в достаточной степени;
- слабо освоивших или не освоивших программу.

Для оценки знаний и умений используются:

- контрольный опрос;
- самооценка;
- беседа;
- выполнение различных заданий;
- экспресс-опрос;
- анкетирование, тестирование.

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в конкурсах, акциях);

высокий уровень (применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, активное участие в различных мероприятиях).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование, анкетирование, практическая работа.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- метод убеждения, поощрения, поручения, стимулирования, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Методическое обеспечение программы

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Человеческие возможности при выборе профессии.	
1.1	<u>Вводное занятие.</u>	Презентация, карточки по ТБ

1.2	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной). Москва, 2007 год. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
1.3	Интересы и выбор профессии.	Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
1.4	Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности.	Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
1.5	Чувства и эмоции.	Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми»/ Ванесса ван Эдвардс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 390 с.
1.6	Познавательные способности при выборе профессии	Презентация «Все профессии нужны». Грецов Андрей, Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознания: метод. Пособие/ Грецов Андрей Геннадьевич. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с. Презентация.
1.7	Общее представление о психических процессах: память, внимание, Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	Презентация «Память, внимание, мышление». Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
1.8	Способности и профессиональная пригодность. Профессия и здоровье.	Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с. Презентация «Профессия и здоровье».
2.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	
2.1	Мотивы и потребности. Основы выбора.	Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

		Анкета «Определение профессиональных склонностей» (Йовайши).
3.	Профессиональные маршруты	
3.1	Рынок образовательных услуг в России.	Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с. Презентация «Что такое рынок образовательных услуг?»
4.	Профессиональное самоопределение	
4.1	«Лестница карьеры».	МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
4.2	Резюме. Навыки самопрезентации.	Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
5	Обобщение	
5.1	Итоговое занятие. Защита проектов.	Проекты обучающихся

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г).

Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя

друг друга, а руководитель мог подойти к каждому обучающемуся, при этом, не мешая работать другому.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- флеш – накопитель;
- выход в Интернет;
- принтер;
- фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии);
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др;
- телевизор.

Информационное обеспечение

- копилка мультимедийных презентаций по темам.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - создание условий для формирования у обучающихся социально – значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также для приобретения опыта осуществления значимых дел.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о будущей деятельности на пользу общества.
- Подготовить обучающихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
- Оказать помощь в овладении навыками самостоятельности

- (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
- Развить познавательную активность обучающихся, продолжить работу по мотивации учебно-тренировочной деятельности.
- Обучить умению объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
- Привить чувство сопричастности к судьбам Отечества и родного края, сформировать гражданской позиции.
- Использовать педагогические приёмы для демонстрации обучающихся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.
- Создать оптимально комфортные условия для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к

миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	Моя образовательная траектория: планы на будущее.	Круглый стол	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Развитие навыков самоанализа у старшеклассников (диагностические методики, беседа-рассуждение).	Беседа	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	Утренник	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	Вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Конкурс рисунков «Геометрия вокруг нас»	Конкурс	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование 8 марта.	Вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
7.	Основы финансовой грамотности	КТД	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	День Весны и Труда	Игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
9.	Участие обучающихся во всероссийской	Украшение окон	май	Педагог дополнительного образования

	акции «Окна Победы»			
Тематика инструктажей				
1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников.	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования

	инфекции, все формы гриппа).			
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Анкета «Определение профессиональных склонностей» (Йовайши).
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Л.А. Ясюкова «Диагностика памяти».
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
8. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
9. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
10. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
11. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
12. МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
13. Опросник Климова Е. «Профессиональный тип личности» (Голланд).
14. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
15. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
16. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
17. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008. 21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с
19. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
20. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988. 28. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
- 29.
21. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
22. Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми».- Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 390 с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Акулова О.В. , Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация» Игра Как работать по программе «Детство» учебно – методическое пособие научный редактор А.Г.Гогоберидзе СПб «Детство – Пресс» 2013.
2. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
3. Стивенс Дебра, Быть человеком. Навыки, которыми обладают только люди, а не искусственный интеллект, и как не потерять работу в ближайшем будущем/ Дебра Стивенс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 180 с.
4. Черепанова А. В. Навыки успеха/Рабочая тетрадь по развитию soft skills. – Калуга, 2020. – 50 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://atlas100.ru/>
2. <http://metodkabinet.ru> ;
3. http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/
4. <http://мойориентир.рф>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(для 1-2 группы)

Таблица 5

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.		Человеческие возможности при выборе профессии	30		
	03.02	Вводное занятие	2	теоритическое	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	07.02, 10.02	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	14.02, 17.02	Интересы и выбор профессии.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	21.02, 24.02	Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	28.02, 03.03	Чувства и эмоции.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	07.03, 10.03	Познавательные способности при выборе профессии	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»

	14.03, 17.03	Общее представление о психических процессах: память внимание, Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	21.03,24.03	Способности и профессиональная пригодность. Профессия и здоровье.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
2		Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	14		
	28.03, 31.03, 04.04, 07.04, 11.04, 14.04, 18.04	Мотивы и потребности. Основы выбора.	14	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
3		Профессиональные маршруты.	4		
	21.04, 25.04	Рынок образовательных услуг в России.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
4		Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.	16		
	28.04, 02.05, 05.05	Профессиональное самоопределение	6	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	12.05, 16.05	«Лестница карьеры».	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»
	19.05, 23.05	Резюме. Навыки самопрезентации.	4	комбинированное	МБУДО «Касторенский детского творчества»

5	26.05	Защита проектов.	2	практическое	МБУДО «Касторенский детского творчества»
---	-------	-------------------------	---	--------------	---