

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества»
Касторенского района
Курской области

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 6
от «30» 08 2024 г.

Утверждена
Приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
Директор И.В. Гончарова
№ 138а от 17.08. 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Истоки»
(Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Бобровникова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

п. Касторное, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы – туристско – краеведческая.

Актуальность. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Таким образом, ознакомление детей с русской национальной культурой является достаточно актуальной.

В настоящем курсе за основу взято обращение к отечественным православным традициям духовно-нравственного воспитания детей. Традиции православной культуры, будучи глубоко укоренены в истории русского народа, помогают подрастающему поколению обрести духовно-нравственный идеал, который в течение многих столетий был главным критерием морально-этических поведенческих норм человека на нашей земле, и который теперь может стать отправной точкой в деле воспитания.

Отличительные особенности программы

Программа «Истоки» имеет следующие отличительные особенности:

1. Основной лейтмотив программы — диалог культур и поколений, предполагающий уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.
2. Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка.
3. Формирование у ребёнка универсальных, в том числе творческих способностей.
4. Создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.
5. Комплексная программа, предусматривающая обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.
6. Использование игровых приёмов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающих её интересной и доступной для детей.

Уровень программы – базовый

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» рассчитана на обучающихся 7-14 лет и составлена с учетом знаний возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей детей.

У детей в **возрасте 7-10 лет** развивается чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Это способствует формированию духовно богатой личности. Дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в объединении дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. У многих детей плохо развита мелкая моторика рук, подвижность пальчиков. В дальнейшем при подготовке к школе этот недостаток становится причиной плохого почерка, медлительности во всём. Занятия рисованием способствуют развитию мелкой моторики рук. В тоже время дети приучаются к усидчивости, терпению к работе, к аккуратности, учатся переживать чувство радости от самостоятельно выполненной работы. В этом возрасте ребенок все еще склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы.

Многие дети, **от 10 до 14 лет**, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в «ершистых», неуправляемых, грубых. Состояние детей в этот период характеризуется низкой

организованностью, учебной рассеянностью, и недисциплинированностью, снижению интересов к учебе и ее результатам. У ребенка снижается самооценка, появляется высокий уровень тревоги. Благодаря новому процессу мышления, происходит перестройка всех психических процессов. Появляется произвольность, способность к само регуляции. Данный возрастной этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, познавательной активности обучающихся. От того, как пройдет начальный этап обучения, во многом зависит и успешность перехода подростков к качественной учебной деятельности. Ведущий вид деятельности этого возраста, является общение с педагогами, с другими людьми, но прежде всего со сверстниками. Поэтому, ребенок приходит на занятия в первую очередь за общением. Путь, по которому пройдет становление данного возраста, зависит, насколько успешно будет пройден этот этап.

Условия набора на программу. Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия проводятся по 2 часа 2 раз в неделю, согласно календарному учебному графику.

Особенности: возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Язык обучения: русский.

2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - воспитание гармонично развитой личности и формирование духовно-нравственного содержания жизни путем деятельного приобщения обучающихся к традиционной культуре, которая выступает в качестве основного содержания образовательного процесса.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Развивающие:

- сформировать умение общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развить личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- развить потребность в самопознании, в саморазвитии.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- познакомить с навыками научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов.

Воспитательные:

- сформировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- воспитать чувства гордости, любви и привязанности к своей Родине, её истории, народу, традициям, культуре;
- сформировать осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения традиций и обычаев русского народа;
- сформировать уважительное отношение к культуре других народов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развить чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- привить осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

Регулятивные:

- научить, самостоятельно формулировать темы и цели урока;

– научить, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других обучающихся.

Познавательные:

– научить ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; научить находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;

– уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– овладеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы. Инструктаж по ТБ

Практика: игры на знакомство «Плетень». Анкетирование «Мои интересы».

Оборудование: компьютер, учебно-наглядные пособия.

Раздел 2. Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)

Теория: устройство русской избы; домашняя утварь и посуда; орудия труда; народная игрушка; особенности русской национальной кухни; жилые местности и города старой Руси; образ домашней жизни.

Практика: экскурсия в краеведческий музей; презентация; русские народные игры.

Оборудование: компьютер, учебно-наглядные пособия.

Раздел 3. Русские традиции

Теория: Именины (именинные пироги, именинный стол, подарки); обычаи встречи весны, осени; встреча гостей; крещение (выбор имени младенца, подарки, выбор крестных); свадебные обряды (сватовство).

Практика: русские народные игры; обыгрывание некоторых традиций.

Оборудование: компьютер, учебно-наглядные пособия.

Раздел 4. Календарные народные праздники

Теория: знакомство с традициями празднования календарных (языческих) праздников: Святки, Масленица, Иван Купало; церковных праздников: возникновение церковных праздников и церковный календарь, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; гражданских праздников: Новый год, День Защитника Отечества, 9 Мая, День России.

Практика: организация и проведение обрядовых и гражданских праздников.

Оборудование: компьютер, учебно-наглядные пособия.

Раздел 5. Русское народное творчество

Теория: знакомство детей с устным народным творчеством (сказки, колыбельные песни, пословицы, поговорки, потешки, былины); русскими народными песнями и танцами.

Практика: разучивание поговорок, пословиц, колыбельных и народных песен; чтение сказок, былин; обыгрывание сказок с помощью настольного театра, театра би-ба-бо; просмотр мультфильмов, поставленных по Р.Н.С.

Оборудование: компьютер, учебно-наглядные пособия.

Раздел 6. Народные ремёсла

Теория: знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства: русская народная глиняная игрушка (каргопольская, хлудневская); хохломская, гжельская, жостовская роспись; кузнечное дело; Павлово-посадский промысел.

Практика: посещение Касторенского музея; роспись шаблонов изделий разными видами росписей (поднос – жостово, кувшин – гжель), козлик (каргопольская) и т.д.; народные игры.

Оборудование: компьютер, учебно-наглядные пособия.

Раздел 6. История и особенности русского народного костюма

Теория: История и особенности русского костюма; композиция женского и мужского русского костюма; праздничная и будничная одежда.

Практика: рисование элементов русского костюма; посещение краеведческого музея; дидактические игры.

Оборудование: компьютер, учебно-наглядные пособия.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа 1, 1 год обучения, базовый	08.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	144	По 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май
2	Группа 2, 1 год обучения, базовый	08.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	144	По 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май

7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной (Опрос)
2.	Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)	18	4	14	Викторина (Текущий)
3.	Русские традиции	22	4	18	Защита проекта (Текущий)
4.	Календарные народные праздники	20	4	16	Тестирование (Текущий)
5.	Русское народное творчество	36	4	32	Конкурс-игра (Текущий)
6.	Народные ремёсла	16	4	12	Выставка, Защита проекта (Текущий)
7.	История и особенности	28	4	24	Выставка,

	русского костюма				Защита проекта (Текущий)
8.	Итоговое занятие	2	2		Анкетирование (Итоговый)
	Итого:	144	27	117	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

1 этап – предварительный (первоначальный). Цель его – определения уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начал обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап - текущий (промежуточный). Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап - итоговый учет. Подведение итогов года. Формы проведения: выставки, конкурсы, конференции, практическая самостоятельная работа.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития.

Входной контроль проводится 1 раз в год в сентябре месяце. Предполагает оценку уровня сформированности знаний умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества у обучающихся.

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах, проходит в

виде опроса, самооценки, рефлексии, решения конструктивных и иных задач по изучению раздела, темы.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

Методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный метод обучения: дети получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде.

– репродуктивный метод обучения: деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

– метод проблемного изложения в обучении: прежде чем излагать материал, перед детьми необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи. Дети становятся соучастниками научного поиска.

– частично-поисковый, или эвристический метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.

– исследовательский метод обучения, обучающиеся самостоятельно изучают основные характеристики простых механизмов и датчиков, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

- групповая деятельность;
- работа в парах.

Формы организации учебного занятия: программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических игр-занятий.

Теоретические занятия:

- беседы;
- рассказ.

Практические занятия:

- игры (коммуникативные, обучающие, психологические);
- наблюдения, исследования;
- проектная деятельность;
- упражнение-соревнование, игра-путешествие, викторины;
- конкурсы, соревнования.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающая технологии.

Алгоритм учебного занятия:

– подготовительный этап (приветствие, подготовка обучающихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия)

– основной этап (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного

материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий;

– закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий)

– заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

Методическое обеспечение программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие. Презентация программы. Инструктаж по ТБ.	Иллюстрации, слайды, работы обучающихся.
2.	Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт). Образ домашней жизни на Руси	Иллюстрации, слайды, видеофильмы по теме занятия.
3.	Русские традиции. Обычай встречи весны, осени; встреча гостей; крещение; свадебные обряды.	Иллюстрации, слайды, образцы изделий.
4.	Календарные народные праздники. знакомство с традициями празднования календарных (языческих) праздников.	Иллюстрации, слайды, видеофильмы по теме занятия.
5.	Русское народное творчество. знакомство детей с устным народным творчеством. разучивание поговорок, пословиц, колыбельных и народных песен; чтение сказок, былин; обыгрывание сказок с помощью настольного театра, театра би-ба-бо; просмотр мультфильмов	Иллюстрации, слайды, видеофильмы по теме занятия.

6.	Народные ремёсла. знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства	Иллюстрации, слайд ы, видеофильмы по теме занятия.
7.	История и особенности русского костюма. История и особенности русского костюма; композиция женского и мужского русского костюма; праздничная и будничная одежда.	Иллюстрации, слайды, видеофильмы по теме занятия.
8.	Итоговое занятие. рисование элементов русского костюма; посещение краеведческого музея.	Образцы изделий обучающихся.

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее *материально - техническое* обеспечение, которое включает:

- учебный кабинет для занятий;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учениками и имеются у педагога (ткань х/б, канва, фетр, вата или синтепон, проволока, леска, нейлоновые нитки, бисерные иглы, ножницы);
- учебно-наглядные пособия: образцы готовых изделий, готовые изделия, журналы и книги;
- столы и стулья для обучающихся и педагога.

Информационное обеспечение:

- ноутбук;
- флеш – накопитель;
- телевизор.

С первых же дней занятий обучающиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности.

Для того чтобы работа в объединении была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания педагога.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - создание условий для формирования у обучающихся социально – значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также для приобретения опыта осуществления значимых дел.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о будущей деятельности на пользу общества.
- Подготовить обучающихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
- Оказать помощь в овладении навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
- Развить познавательную активность обучающихся, продолжить работу по мотивации учебно-тренировочной деятельности.
- Обучить умению объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
- Привить чувство сопричастности к судьбам Отечества и родного края, сформировать гражданской позиции.
- Использовать педагогические приёмы для демонстрации обучающимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

– Создать оптимально комфортные условия для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

– досуговые, развлекательные: тематические вечера;
– игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
– информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

– беседы, консультации, наставничество;
– содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
– помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
– организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

– анкетирование, диагностика;
– конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
– индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№	Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	День знаний	квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения»	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	утренник, огонёк	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Мир	выставка-конкурс	январь	Педагог дополнительного образования

	творчества»			
6.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
7.	Празднование 8 марта. «8 марта-день чудес»	вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
8.	Мероприятие «День смеха»	встреча команд-обучающихся	апрель	Педагог дополнительного образования
9.	День Весны и Труда	игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
10	Празднование 9Мая	беседа	май	Педагог дополнительного образования

Тематика инструктажей

1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников.	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования
6.	Профилактика инфекционных	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна,	Педагог дополнительного

	заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).		по мере необходимо сти.	образования
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимо сти	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимо сти	Педагог дополнительного образования

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Алферова Е.Л. Костюм Курской губернии. – 2-е изд. – Курск, 2008.
2. Алферова Е.Л. Народный костюм Курской губернии. Курск, 2006
3. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. М., 2007.
4. Иеромонах Гермоген (Ананьев). Кухня батюшки Гермогена. М., 2007.
5. История курского края: социокультурный экскурс. Общ. ред. Беспарточный Б.Д. Курск, 2015.
6. Киселева Е.А. Народная одежда селян Курской области // Курский край. Краеведческие чтения. Вып. III. Курск, 1990.
7. Комиссаржевский Ф.Ф. История костюма. М., 2005.
8. Котов И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. СПб., 2003.
9. Кузмина М. Азбука плетения. М., 1991.
10. Куликова Л.Г. Короткова Л.Ю. Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки. – М. Издательский дом МСП, 2001
11. Леви С. Вышивка бисером и блестками. Новые техники и узоры. М.: Изд-во Мир книги, 2005.
12. Ляукина М. Бисер. М.: АСТ-Пресс, 1998.
13. Ляукина М. Бисер. Техника. Приемы. Изделия: энциклопедия. М.: АСТ-Пресс, 2001.
14. Максимова М.В. Азбука вязания. М.: Ступень, 1993.
15. Максимова М., Кузьмина М. Быстрый крючок. М.: Эксмо-Пресс, 1999.
16. Максимова М., Кузьмина М. Вышивка. М.: Эксмо-Пресс, 1997.
17. Максимова М., Кузьмина М. Вязание крючком. М.: Эксмо-Пресс, 2007.
18. Максимова М.В. Послушные узелки. М., 1997.
19. Мастер-класс учителя технологии. 5 – 11 классы / Сост. Глушкова Э.Ю. М., 2013.
20. Основы художественного ремесла. Вышивка. Кружево. Художеств. ткачество. Ручное ковроделие. Художественная роспись тканей. Практ. пособие для руководителей школьных кружков/ Под ред. Барадудина В.А., Танкус О.В. М.: Просвещение, 1978.

21. Пармон Ф.М. Русский народный костюм. М., 1994
22. Рукоделие: Популярная энциклопедия /Гл. ред. Андреева И.А. М.: Большая Рос. энциклопедия, 1993.
23. Семенова М. Мы – славяне!: Популярная энциклопедия. СПб: Азбука-классика, 2007.
24. Шептуля А. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом. М.: Эксмо, 2007
25. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. Андреев И.А. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
26. Шмелев И.С. Лето Господне.
27. CD «Основная школа: Организация внеурочной деятельности». Программы, конспекты занятий. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015.
- 28.А.О. Ишимова История России в рассказах для детей -Бином-Лаборатория знаний 2020г.
- 29.Материалы Касторенского краеведческого музея

Литература для детей

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор, 1987.
2. Васин. Сборник скороговорок.- М, 2000.
3. Ищук В.В., Нагибин М.И. Народные праздники. - Ярославль, Академия, 2000.
4. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора - М., Белый город, 2008.
5. Морозова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. - М.: "Молодая гвардия",1994.
6. Потягушеньки, порастушеньки. - Пермь: "Пермская книга", 1993.
7. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М., Просвещение, 1990.
8. Семенова М. Мы - славяне. - С.-П., 1997.
9. Чекулаева Е. Волшебный праздник всех народов. - М., Линка-пресс, 2000.

Литература для родителей

1. Е.В. Бондаревская «Гуманистическое воспитание обучающихся»
2. Закон РФ об образовании

3. К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская «Нравственно – эстетическое воспитание школьников»

4. И.П. Иванов «Энциклопедия коллективных творческих дел»

5. Н.Е. Щуркова «Нравственное воспитание школьников»

6. Материалы журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель»

7. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М., 1982..

8. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.

9. Громыко М.М. Традиционные формы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986.

Русские: семейный и общественный быт. М., 1995.

Уразумение к месяцеслову. М., 1995.

Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. Новосибирск, 1994.

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Тип/форма занятия	Место проведения
I		Вводное занятие	2		
1	8.09.	Вводное занятие	2	Комбинированный: лекция/беседа	кабинет
II		Домашняя жизнь и нравы русского народа (быт)	18		
1	14.09	Русская культура как часть мировой культуры.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
2	15.09	Жилище людей в древности.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Библиотека
3	21.09	Русская изба	2	Комбинированное/ экскурсия, беседа	Краеведческий музей
4	22.09	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Библиотека
5	28.09	Хлеб- всему голова	2	Комбинированное семинар	Учебный кабинет
6	29.09	Чудо в солонке	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Учебный кабинет
7	05.10	Мясные и постные кушанья. Щи, каши, кисели, блины, овощи, грибы.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

8	06.10	Народно-православные праздники. Фома – хлебник.	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Библиотека
III		Русские традиции	24		
1	12.10	Знакомство с понятием народной культуры (Пословицы, загадки о жизни людей в прошлое)	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Учебный кабинет
2	13.10	Путешествие в прошлое России (Легенды, былины и предания)	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	библиотека
3	19.10 20.10	Знакомство с понятием «фольклор».	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
4	26.10	Путешествие по страницам русского фольклора	2	Комбинированное/ экскурсия, беседа	РДК
5	27.10 2.11	Народные танцы и хороводы	4	Комбинированное / краеведческое исследование	РДК
6	3.11 9.11	Народные инструменты	4	Комбинированное / краеведческое исследование	Учебный кабинет
7	10.11	Импровизированный концерт для младших школьников	2	Комбинированное/ концерт	Учебный кабинет
8	16.11	Экскурсия в Касторенский краеведческий музей	2	Комбинированное/ экскурсия, беседа	Краеведческий музей
IV		Календарные народные праздники	22		
1	17.11	Обычаи, обряды русского народа.	2	Комбинированный: лекция/беседа	Учебный кабинет

2	23.11	Свадебный обряд. Обряд впрыгивания в панёву	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
3	24.11	Осенний календарь. Семен летопрододец	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
4	30.11	Невелика птичка-синичка, и та свой праздник помнит	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
5	1.12	Наум грамотник	2	Комбинированное	Краеведческий музей
6	7.12	Молодецкие забавы	2	Комбинированное/ концерт	Зал ДОУ
7	8.12	Екатерина санница	2	Комбинированное	Зал ДОУ
8	14.12	Святки- колядки	2	Комбинированное	Краеведческий музей
9	15.12	Масленица	2	Комбинированное/ концерт	Зал ДОУ
10	21.12	Простонародные обряды	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Краеведческий музей
11	22.12	Колесо истории	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Библиотека
V		Русское народное творчество	36		
1	28.12	Игровое и культовое значение куклы в истории человечества и на современном	2	Изучение и первичное	Учебный кабинет

		уровне развития.		закрепление новых знаний	
2	29.12	Знакомство с особенностями кукол разных губерний России.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
3	11.01	Птичка лоскутная. Изготовление подвески	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Учебный кабинет
4	12.01	Куклы из растительных материалов	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
5	18.01	Курская столбушка	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
6	19.01	Куклы столбушки. Семья	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
7	25.01	Кукла коза обрядовая	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
8	26.01	Кукла Масленица	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
9	1.02	Кукла стригушка в костюме Курской	4	Изучение и	Учебный кабинет

	2.02	губернии		первичное закрепление новых знаний	
10	8.02 9.02 15.02 16.02 22.02 1.03 2.03	Создание коллекции кукол в народных костюмах разных регионов России.	14	Комбинированное / краеведческое исследование	Учебный кабинет
11	9.03	Организация выставки	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Зал ДОУ
VI		Народные ремёсла	16		
1	15.03	Знакомство с понятием «ремесло»	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
2	16.03	Народные ремесла и промыслы России и родного края: изделия из глины, дерева, травы, вышивка	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
3	22.03 23.03	Изготовление изделий из шерсти «валяние»	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
4	29.03 30.03 5.04	Набойка на ткани	6	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет

5	6.04	Экскурсия в краеведческий музей	2	Комбинированное / краеведческое исследование	Краеведческий музей
VII		История и особенности русского костюма	28		
1	12.04	Одежда. Традиционный костюм.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
2	13.04	Женская народная одежда разных регионов России.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
3	19.04	Изготовление сарафана и головного убора из бумаги и украшение орнаментами	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
4	20.04	Изготовление мужского костюма из бумаги и украшение его орнаментом	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет
5	26.04 27.04 3.05	Изготовление женских головных уборов, поясков, украшений из ткани	6	Комбинированное / краеведческое исследование	Учебный кабинет
6	4.05 10.05 11.05 17.05 18.05 24.05	Свадебный костюм крестьянки Курской губернии. Коллективное изготовление стилизованного женского свадебного костюма.	12	Комбинированное / краеведческое исследование	Учебный кабинет
7	25.05	Итоговое занятие. Подведение итогов за	2	Комбинированное /	Зал ДОУ

		год, презентация и выставка работ		выставка работ	
--	--	-----------------------------------	--	----------------	--

Приложение 2

Сводная таблица оценки результатов реализации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Истоки»

№ п/п	Ф.И.	Вводная (начальная) диагностика Тема 1	Тематическая (текущая) диагностика Тема 2	Промежуточная диагностика Тема 3	Итоговая диагностика	Уровень освоения программы
1					
2					

Количество баллов суммируется и вычисляется средний балл уровня освоения программы.

Уровень освоения программы выставляется в баллах:

от 1-3 низкий, *не может сделать*;

от 3-7 средний, *делает с помощью педагога или товарищей*;

от 7-10 высокий, – *делает самостоятельно*.

Приложение 3

Образовательные результаты

Ф.И. возраст	Стартовый сентябрь	Промежуточный Декабрь-январь	Итоговый май

