

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества»
Касторенского района
Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «30» 08 2024 г.

Утверждена
приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
Директор И.В. Гончарова
№ 1/2024 от 29.08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-9 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Юдакова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

п. Касторное 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования,

образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников. Актуальность программы также обусловлена тем, что в нее включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества, аутентичного содержания; используется активно драматизация.

Отличительные особенности программы:

– эмоциональность и образный характер подачи образовательного содержания ребенку;

– опора на работу обоих полушарий головного мозга ребенка и их взаимодействие (кинезиологические упражнения, массаж, ритмические движения и речевые упражнения под музыку);

– использование большого количества музыкального материала для прямого обучения и для сопровождения образовательной деятельности.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся дошкольного (5-7 лет) и школьного (8-9 лет) возраста. Наполняемость учебной группы 12-15 человек.

Признаком возраста 5-9 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает развиваться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Объём: количество часов – 144ч.

Срок освоения программы: 1 год.

Условия набора на программу

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>. В объединение принимаются все обучающиеся с 5 до 9 лет, проявляющие интерес к данным видам деятельности.

Объем программы – 144 ч.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю с перерывом 10 минут, согласно календарному учебному графику.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - соединение теории и практики на познавательной-игровой основе. Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, праздник, ярмарка, репетиция и др.

Язык обучения: русский.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: интеллектуальное, психосоматическое, личностное развитие детей на основе многоаспектного целостного подхода средствами творческой учебно-игровой деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- формировать связность, последовательность и грамотность речи;
- расширять словарный запас;
- формировать навыки рассказывания и анализа текста по вопросам, картинкам, составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);
- формировать основы решения простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок;
- формировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- формировать навыки последовательно излагать свои мысли;
- формировать основы астрономических представлений.

Развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;
- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать пространственную ориентацию, двигательную активность,

координацию и точность движений.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся будут знать:

- понятия пространственного ориентирования;
- основные геометрические фигуры;
- основы астрономических представлений;
- виды животных и растений;
- основы природных явлений;
- основы временных соотношений и понятий;
- основы экологических представлений;
- правила здорового образа жизни;
- основы этики и культуры;
- элементы анатомии человека;
- основные цвета, их оттенки;
- приемы работы с бумагой, красками, тканью, шерстью, тестом, глиной.

Обучающиеся овладеют умениями:

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно держать карандаш, ручку;
- слышать звуки и различать их;
- пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы к содержанию;

- анализировать смысловое наполнение пословиц, стихов, связанных текстов различной тематики;
- придумывать и выразительно рассказывать небольшие рассказы на заданную тему, по картинке, в продолжение и дополнение сюжета;
- решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания;
- находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии;
- проводить простейшие тематические эксперименты и опыты;
- ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;
- раскрывать взаимосвязь и признаки живой и неживой природы;
- проводить простейшую классификацию живой и неживой природы;
- определять основные цвета, их оттенки;
- выполнять тематические творческие работы из бумаги, ткани, шерсти, теста, солёного теста;
- выполнять задания и упражнения на интерактивном оборудовании.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление предпосылок грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);

- дисциплинированность, ответственность самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана для 5-6 лет

Раздел 1. Обследование речи детей

Теория: Развитие слухового внимания и восприятия.

Практика: занесение результатов обследования в речевую карту.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 2. Органы артикуляционного аппарата

Теория: Знакомство с артикуляционным укладом звуков.

Практика: игра «знакомство с домиком язычка», упражнение «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок», «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчики».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 3. Речевое дыхание

Теория: дыхательная гимнастика.

Практика: упражнение «Запахи», игра «Прожорливые овощи», игра «Прожорливые фрукты», упражнение «Подуй через трубочку», «Сдуй тучки», «Ветер и листья», «Сдуй осу с носа у мишки».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 4. Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память

Теория: выполнение словесных инструкций.

Практика: игра «Громко-тихо», мультимедийная презентация «звуки вокруг нас», мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек», упражнение «Звуки осеннего леса», различение звучания музыкальных инструментов, игра «Отгадай, кто говорит?».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 5. Фонематический слух

Теория: развитие фонематического восприятия на материале правильно отработанных звуков.

Практика: игра «Ушки-слушки», «Кто сказал Мяу?», «Где звенит?», пальчиковая игра «Гроза», игра «Послушай и назови нужное слово», «Тихо-громко говори», «Назови первый звук в слове».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 6. Словарный запас

Теория: обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое.

Практика: игра «Папа-мама-детеныш», «Скажи словечко ласково», игра «Профессии», «Занятия увлечения», «Он-она» (профессии, занятия), игра «Продукты, посуда», игра с мячом «Кто как передвигается?», игра с мячом «Какие действия совершают животные?», игра «Горячий-холодный».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 7. Связная речь

Теория: составление рассказа на материале собственного опыта.

Практика: подвижная игра «Овощи», дидактическая игра «Узнай по описанию», упражнение «Подбери словечко», мультимедийная презентация «Чьи детки?», беседа по сказке В.Сутеева «Дядя Миша», игра «Узнай на ощупь», описание игрушки по мнемосхеме.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 8. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи

Теория: правильное проговаривание звуков, изолированно, в слогах, в словах.

Практика: дидактическая игра «Помоги слону», «Слоговая лесенка», «Башенка», «Карусель», «Звуковое домино», «Паровозик», «Рыбаки», «Улитка».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 9. Формирование навыков звукового анализа и синтеза

Теория: выделение в словах первого гласного звука; анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.

Практика: игры: «Крайние звуки», «Дежурный звук», «Покажи правильно», «Конец слова за тобой», «Цифровой ряд», «Составь схему», «Сравни слова», «Моя буква».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 10. Итоговое занятие

Теория: Обследование фонетико-фонематической стороны речи.

Практика: Контрольный тест.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Содержание учебного плана для 6-7 лет

Раздел 1. Вводная диагностика

Теория: Составление речевой карты ребенка.

Практика: Упражнение на развитие общей моторики («Маятник», «Дерево на ветру»), мелкой моторики («Сугробы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый»), слухового внимания («Слушай команду», «Угадай звук») и памяти («Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат»), подвижного артикуляционного аппарата («Волк», «Пузырек»).

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска. логопедический альбом.

Раздел 2. Сонорные звуки

Теория: Знакомство со звуками [Р-Р'] в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Со словами, где звук находится в начале, в середине, в конце слова. Знакомство со звуками [Л-Л']. Роль мягких и твердых звуков в словах.

Практика: Упражнения «Малляр», «Чистим верхние зубки», «Чистим бугорки», «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик». Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуками[Р-Р'].

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 3. Свистящие звуки

Теория: Артикуляционный уклад звуков [С-С']. Звуки [С-С'] в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук [С-С'] в начале, в середине, в конце слова. Звуки[З-З'] в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Роль звуков[З-З'] в речи. Различение твердых и мягких звуков. Знакомство со звуком [Ц].

Практика: Упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 4. Шипящие звуки

Теория: Выделение в речи звука [Щ], определение его позиции в слове (начало,

середина, конец). Выделение в речи звука [Ж], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Выделение в речи звука [Щ], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).

Практика: Упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 5. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы объединения.

Практика: Контрольный тест «Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Содержание учебного плана для 7-8 лет

Раздел 1. Вводное занятие. Органы артикуляции и звука речи

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Сказка о веселом язычке

Практика: Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики.

Оборудование: логопедический альбом, ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 2. Органы артикуляции. Поздняя осень

Теория: Знакомство с понятием «звуки речи»

Практика: Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.

Оборудование: *Оборудование:* ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 3. Звуки окружающего мира

Теория: Знакомство с разнообразными звуками окружающего мира, звуки в словах

Практика: Расширить представление детей о звуках окружающего мира, научить их вычленять и узнавать. Упражнения: «Догадайся, что звучит», «Узнай по голосу», «Кто как кричит?».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 4. Понятие о звуковом ряде

Теория: Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Звук [у]. Сбор урожая. Звук [и]. Птицы.

Практика: Образование существительных множественного числа. Научить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 5. Согласные твердые и мягкие

Теория: Выделение согласного звука [м] в начале, середине, конце слова, работа со слогами. Звуки [п] [п*]. Звуки [н] [н*].

Практика: Образование существительных при помощи суффиксов –онок-, -елок-, -ята. Пересказ коротких рассказов.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 6. Звонкие и глухие согласные

Теория: Дифференциация звуков [ф] [в]. Дифференциация звуков [к] [г] анализ слогов.

Дифференциация звуков [д] [т] в словах.

Практика: Усвоение многозначных слов. Пересказ небольшого рассказа. Овладение навыком описательного рассказа.

Оборудование: *Оборудование:* ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 7. Парные согласные *Теория:* Дифференциация звуков [б] [п]. Дифференциация звуков [с] [з].

Практика: Усвоение многозначных слов (шляпа – у гриба, у женщины, у гвоздя). Заучивание стихотворения.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 8. Итоговое занятие. Согласные и гласные, обзор, обобщение

Теория: Подведение итогов работы объединения.

Практика: Речевые игры, работа по опорным схемам.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Содержание учебного плана для 8-9 лет

Раздел 1. Вводный урок. ТБ на занятиях. Органы артикуляции и звуки речи

Теория: План работы на учебный год, правила поведения и режим работы объединения

Развитие слухового внимания и восприятия.

Практика: Составление рассказа по описательным картинкам. Признаки времен года.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 2. Устная и письменная речь

Теория: Знакомимся с понятиями устной и письменной речи. Что такое текст.

Практика: Составляем небольшие описательные тексты. Знакомство с буквой заглавной и строчной. Развиваем мелкую моторику. Составление описательных предложений, образование относительных прилагательных.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 3. Фонематический слух

Теория: Анализ и синтез слогов. Развитие фонематического слуха в упражнениях

Практика: Развитие фонематического слуха в играх и упражнениях.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 4. Гласные первого и второго ряда

Теория: Уточнение понятий ряд. Знакомимся с гласными первого и второго ряда, определяем их функцию в речи. Анализ и синтез слогов *ау-уа*. Чтение и печатание слогов *ау-уа*.

Практика: Подбор гласных по схемам. Составление предложений по вопросам: Кто?, Что?, Что делает?, образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 5. Ударные и безударные гласные

Теория: Знакомство с ударением, работа по схемам.

Практика: Учимся делить слова на слоги, находить ударный слог. Даем гласным звукам характеристику.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 6. Звуки и буквы

Теория: Знакомство с буквой и звуком.

Практика: Учимся отличать букву от звука, развиваем связную речь

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 7. Обогащение словарного запаса

Теория: Развиваем словарный состав в играх и упражнениях. Читаем небольшие тексты, беседуем о прочитанном. Составляем описательные тексты.

Практика: Образование существительных множественного числа, составление рассказа, работа по картинкам.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 8. Автоматизация согласных звуков в речи

Теория: Правильное проговаривание звуков изолированно, в слогах, в словах.

Практика: Отрабатываем умение четко и правильно произносить согласные звуки. Дифференциация сонорных звуков.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 9. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действия

Теория: Знакомимся с частями речи. Учимся отличать их друг от друга.

Практика: Формирование навыка составления короткого рассказа, образование глаголов при помощи приставок.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 10. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы объединения.

Практика: Итоговое тестирование. Речевые игры, работа по опорным схемам.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, магнитная доска.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа 1 1 год обучения базовый	08.09. 2024	31.05. 2025	36	72	144	по 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май
2	Группа 2 1 год обучения	08.09. 2024	31.05. 2025	36	72	144	по 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством	Декабрь, май

	базовый							РФ	
3	Группа 3 1 год обучения базовый	08.09. 2024	31.05. 2025	36	72	144	по 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май
4	Группа 4 1 год обучения базовый	08.09. 2024	31.05. 2025	36	72	144	по 2 часа 2 раза в неделю	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для детей 5-6 лет

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		всего	теория	практика	
1.	Обследование речи детей	6	2	4	Входной (опрос)
2.	Органы артикуляционного аппарата	16	4	12	Текущий (беседа).
3.	Речевое дыхание	16	4	12	Текущий (беседа).
4.	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память	16	4	12	Текущий (фронтальный опрос).
5.	Фонематический слух	26	6	20	Текущий (беседа).
6.	Словарный запас	18	2	16	Текущий (беседа)
7.	Связная речь	18	2	16	Текущий (беседа).
8.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи	18	4	14	Текущий (тестирование)
9.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	8	2	6	Текущий (беседа)
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый (тестирование)
	ИТОГО	144	30	114	

Учебный план для детей 6-7 лет

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная диагностика	6	2	4	Входной (опрос)
2.	Сонорные звуки	40	8	32	Текущий (беседа)
3.	Свистящие звуки	44	10	34	Текущий (беседа)
4.	Шипящие звуки	52	14	38	Текущий (фронтальный опрос)
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый (тестирование)
ИТОГО		144	34	110	

Учебный план для детей 7-8 лет

Таблица 4

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Органы артикуляции и звука речи	4	2	2	Входной (опрос)
2.	Органы артикуляции. Поздняя осень	6	2	4	Текущий (беседа)
3.	Звуки окружающего мира	18	4	14	Текущий (беседа)
4.	Понятие о звуковом ряде	22	6	16	Текущий (фронтальный опрос)
5.	Согласные твердые и мягкие	34	6	28	Текущий (беседа)
6.	Звонкие и глухие согласные	28	4	24	Текущий (беседа)
7.	Парные согласные	28	4	24	Текущий (беседа).
8.	Итоговое занятие. Согласные и гласные, обзор, обобщение	4	2	2	Итоговый (тестирование)
ИТОГО		144	30	114	

Учебный план для детей 8-9 лет

Таблица 5

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный урок. ТБ на занятиях. Органы артикуляции и звуки речи	4	2	2	Входной (опрос)
2.	Устная и письменная речь	10	4	6	Текущий (беседа)
3.	Фонематический слух	24	4	20	Текущий (беседа)
4.	Гласные первого и второго ряда	8	2	6	Текущий (фронтальный опрос)
5.	Ударные и безударные гласные	6	2	4	Текущий (беседа)
6.	Звуки и буквы	16	4	12	Текущий (беседа)
7.	Обогащение словарного запаса	24	4	20	Текущий (беседа)
8.	Автоматизация согласных звуков в речи	38	6	32	Текущий (беседа)
9.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действия	10	4	6	Текущий (беседа)
10.	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговый (тест)
ИТОГО		144	34	110	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

1 этап – предварительный (первоначальный). Цель его – определения уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начале обучения.

2 этап - текущий (промежуточный). Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

3 этап - итоговый учет. Подведение итогов года.

При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки результата подготовки каждого обучающегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Очень важно продумать и форму оценки результата ребенка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника».

Основной задачей начального цикла занятий является стимулирование познавательного интереса детей. Первые месяцы работы по программе показывают, что все обучающиеся осваивают программу. Одни – легко, у других возникают определенные затруднения. Важно знать, что именно трудно дается тому или иному обучающемуся, поэтому необходимо обязательно анализировать деятельность каждого, а анализ затруднений приводит к дифференцированному подходу к каждому обучающемуся при выборе заданий и предметной деятельности, что и характеризует уровень подхода к обучению в объединении.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Входной контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по изготовлению изделий.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении.

Форма контроля/аттестации:

Входной контроль (сентябрь) - Обследование фонетико-фонематической стороны речи.

Текущий (декабрь) – Обследование фонетико-фонематической стороны речи.

Итоговый (май) - Обследование фонетико-фонематической стороны речи.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации,
- видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приёмов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы,

иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная.
- Индивидуально-групповая.
- Групповая.

Методическое обеспечение для обучающихся 5-6 лет

Таблица 6

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Обследование речи детей	Мультимедийная презентация. Логопедический альбом для обследования речи О.Б.Иншакова Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития мелкой моторики»;
2.	Органы артикуляционного аппарата	Набор карточек с рисунками. Артикуляционная гимнастика. Для детей 4-7 лет. Азова Е. А, Чернова О. О.
3.	Речевое дыхание	Кошкина Э.Е. «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (конструктор занятий) 1 часть, «Обучение грамоте детей 6-7 лет» (конструктор занятий) 2 часть; «Учимся читать» 2 часть, Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Школа для дошколят»: Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития мелкой моторики»; В.Г.

4	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память	Учебные тетради на печатной основе: «Изучаю мир вокруг» 1,2 часть, фото-видеотека: «Созвездия», «Планеты. Солнце. Земля. Луна», «Экология», демонстрационные плакаты: «Планеты», презентации,
5	Фонематический слух	Семенов Л.А. «Подготовка детей к школе»; Комплект-подборка графических диктантов.
6	Словарный запас	Т.А. Ткаченко Обогащаем словарный запас
7	Связная речь	Кошкина Э.Е. «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (конструктор занятий) 1 часть, «Обучение грамоте детей 6-7 лет» (конструктор занятий) 2 часть;
8	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи	Лопухина И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи.
9	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»; Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»;
10	Итоговое занятие	Р.А. Кирьянова "Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет".

Методическое обеспечение для обучающихся 6-7 лет

Таблица 7

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводная диагностика	Мультимедийная презентация. Логопедический альбом для обследования речи О.Б.Иншакова

2.	Сонорные звуки	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р'].
3.	Свистящие звуки	Т. Куликовская: Говорим и рисуем. Свистящие звуки. Рабочая тетрадь (5-7 лет). ФГОС
4	Шипящие звуки	Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, Т. Куликовская: Говорим и рисуем. Шипящие звуки. Рабочая тетрадь с наклейками. 5-7 лет. ФГОС
5	Итоговое занятие	Р.А. Кирьянова "Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет".

Методическое обеспечение для обучающихся 7-8 лет

Таблица 8

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие. Органы артикуляции и звука речи	Мультимедийная презентация. Логопедический альбом для обследования речи О.Б.Иншакова
2.	Органы артикуляции. Поздняя осень	Бортникова Е. «Проверяем подготовку к школе». Семенов Л.А. «Подготовка детей к школе»; Комплект-подборка графических диктантов.
3.	Звуки окружающего мира	«Упражнения для развития графических навыков и внимания»; Кошкина Э.Е. «Учись читать» (приложение к букварю); Кошкина Э.Е. «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (конструктор занятий) 1 часть.
4	Понятие о звуковом ряде	Волкова Л. С. Логопедия.

5	Согласные твердые и мягкие	Галанов А.С. Логопедическое лото: звуки ш-ж. Галанов А.С. Логопедическое лото: звуки л-ль.
6	Звонкие и глухие согласные	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»; Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»;
7	Парные согласные	Буйко, Сыропятова: Парные звонкие и глухие согласные. Тетрадь. 6-9 лет
8	Итоговое занятие. Согласные и гласные, обзор, обобщение	Р.А. Кирьянова "Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет".

Методическое обеспечение для обучающихся 8-9 лет

Таблица 9

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводный урок. ТБ на занятиях. Органы артикуляции и звуки речи	Мультимедийная презентация. Логопедический альбом для обследования речи О.Б.Иншакова Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития мелкой моторики»;
2.	Устная и письменная речь	Бортникова Е. «Проверяем подготовку к школе». Семенов Л.А. «Подготовка детей к школе»; Комплект-подборка графических диктантов.
3.	Фонематический слух	Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. ФГОС. Назарова Е. В.
4	Гласные первого и второго ряда	О.И.Долгова, Е.В.Зиборова «Гласные буквы. Гласные первого ряда»

5	Ударные и безударные гласные	Правильно пишем и произносим ударные и безударные гласные О.Захарова
6	Звуки и буквы	Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»; Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»;
7	Обогащение словарного запаса	Придумай слово: речевые упражнения и игры для дошкольников. / Под ред. О. С. Ушаковой.
8	Автоматизация согласных звуков в речи	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц].
9	Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действия	Буйко, Сыропятова: Слова, обозначающие признак предмета. Тетрадь. 6-9 лет
10	Итоговое занятие	https://vk.com/doc226389987_621436963?hash=V1C5M1vCFRImoQk3ZqxUu5O86M82h3iiT0zXFHuPjEL&dl=H1zpcEAV50DnmEziUExz11pH3JqxOjeJdhOLSCM5UTP

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение. Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. В соответствии с требованиями СанПиН для организации учебного процесса предоставляется кабинет для занятий, оснащенный наглядными пособиями и техническим оборудованием.

Методическое обеспечение программы:

- учебные пособия по обучению грамоте;
- презентации.

Материально-техническое обеспечение.

- столы и стулья для обучающихся;

- достаточное количество раздаточного материала;
- зеркала;
- настенная магнитная доска;
- учебные пособия для обучающихся и педагога;
- диски и флеш-накопитель usb;
- компьютер.

Информационное обеспечение: методическая литература, видео и интернет источники.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Праздник «День Знаний»	Конкурсная программа	сентябрь	Методисты, педагоги-организаторы
2	Родительское собрание. Избрание родительского комитета	Организация информированности родителей о работе творческого объединения	сентябрь	Педагог, родители
3	Постановка сказки «Овощи»	Мини-спектакль	октябрь	Обучающиеся
4	«Спешите делать добро» Беседа, посвященная Дню пожилых людей	Беседа	октябрь	Педагог, обучающиеся
5	«Веселые старты», посвященные дню здоровью	Спортивные соревнования	октябрь	Педагог, обучающиеся
6	Беседа: «Всемирный день защиты животных».	Беседа, участие в конкурсе	октябрь	Педагог, обучающиеся
7	Конкурс стихотворений «День матери»	Конкурс-выставка	ноябрь	Обучающиеся родители
8	Участие в конкурсе	Конкурс-	ноябрь	Обучающиеся

	детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся образовательных организаций «Дорога глазами детей»	выставка		
9	«В единстве наша сила» Беседа, посвященная Дню народного единства	Беседа	ноябрь	Педагог
10	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Инструктаж перед каникулами на темы: «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»	Организация информированности родителей о работе творческого объединения	декабрь	Методисты, педагог
11	Подготовка к Новому году. Утренник «Волшебный Новый год»	Праздник	декабрь	Обучающиеся педагог-организатор
12	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	Обучающиеся
13	Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	январь	Педагог, обучающиеся
14	«Разноцветный мир детства» Детский праздник	Праздник	январь	Обучающиеся методисты, педагог
15	Беседа по пожарной безопасности «Огонь, нас не тронь!»	Беседа	январь	Педагог
16	Деловая игра «Умеем ли мы общаться»	Сюжетная игра	февраль	Обучающиеся педагог
17	ВИКТОРИНА «Что нас окружает?»	Викторина	февраль	Педагог
18	Спортивный праздник «А, ну-ка, мальчишки!»	Праздник спорта	февраль	Педагог-организатор

19	Женский день 8 Марта Беседа + Презентация День сладкоежки Конкурсная программа «Растем здоровыми»	Концерт	март	Методисты, педагог
20	«Взаимопомощь-это важно!» Беседа	Игровая программа	март	Педагог
21	«Масленица широкая»	Познавательн о-игровая программа	март	Методисты, педагог
22	Акция «Смех, да и только»	Конкурсная программа	апрель	Обучающиеся
23	«День космонавтики»	Беседа	апрель	Педагог
24	«ЗОЖ-наше будущее» Беседа	Игра- викторина	апрель	Педагог
25	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	Беседа с родителями	май	Педагог, методисты
26	Конкурс рисунков «Этот день Победы!»	Праздник Победы	май	Обучающиеся
27	Экскурсия на природу	Экскурсия	май	Педагог- организатор

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений . -3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272 с.
3. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Рабочая тетрадь для логопеда. Часть 1,2 Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев.- М.: Владос,2006.- 164 с.
4. Курцева З.В. «Ты -словечко, я -словечко.//Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей./ З.В. Курцева - М.: БАЛЛАС,2014.- 96 с.
5. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателей в подготовительной логопедической группе. / В.В. Коноваленко - М.: ГНОМ и Д, 2008 - 128 с.
6. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений дошкольников/ Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова - Учебное пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
7. Лопухина И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. / И.С.Лопухина - М.: Аквариум,1995. – 384 с.
8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. / Е.А. Пожиленко.- М.:Владос, 1999. – 226с.
9. Придумай слово: речевые упражнения и игры для дошкольников. / Под ред. О. С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
10. В разработке данной программы использовались программы следующих авторов: О.В.Мокрушина «Звуковичок» 2020г., Д.Н.Нестерова «Логоша» 2018г.
11. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит./Т.А.Ткаченко - СПб.: Детство-Пресс, 1999 . – 109 с.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду./О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, А. И. Максаков, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина - М.: Издательство Института Психотерапии. 2001. – 256 с.

13. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

14. Чистякова М. И. Психогимнастика. / Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

15. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;

16. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;

17. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

18. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. - изд.3-е-М, 2015

Список литературы для обучающихся

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов /О.А.Белобрыкина. - Ярославль: Академия развития.-1998. – 240 с. 2.Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Часть 1/ Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. –М.: Владос,2006.- 164 с.

2. Лопухина И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.- 384 с.

3. Новоторцева И. В. «Рабочая тетрадь по развитию речи» /И.В.Новотворцева. - Ярославль: Академия развития,1998.- 67 с.

4. Новоторцева И. В. развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников младших школьников. Методическое пособие. /И.В.Новотворцева – Ярославль: Академия развития.-1996.-130 с.

5. Плешаков А. А. «Зелёная тропинка» /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2000.- 48 с.

6. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. -М.: Эксмо, 2006. -136 с.

7. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. / Т.А Ткаченко.- М.:Эксмо, 2005. - 224 с.

Список литературы для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 128 с.
2. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.

Приложение 1

Протокол

обследования фонетико-фонематической стороны речи

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст ребенка _____

I. Обследование звукопроизношения

Речевой материал		Исследуемые звуки															
В свободной речи																	
Слова	В начале																
	В середине																
	В конце																
	Со стечением																
Слоги																	
изолированно																	

Вывод:

II. Обследование фонематического восприятия

Задание 1: Определение наличия или опознавания заданного звука.

Инструкция: Ребенку предлагается хлопнуть в ладоши, если он услышит звук

Звуки	Речевой материал

Задание 2: Дифференциация оппозиционных звуков при произношении слоговых цепочек.

Инструкция: Ребенку предлагается повторить за логопедом слоговые цепочки

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 3: Дифференциация оппозиционных звуков в словах-паронимах.

Инструкция Ребенку предлагаются парные картинки. Логопед называет, ребенок показывает

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 4: Определение первого звука в слове.

Ребенку предлагается послушать слово и назвать первый звук.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 5: Определение последнего звука в слове.

Ребенку предлагается послушать слова и определить последний звук.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 6: Определение последовательности звуков в слове.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 7: Определение количества звуков в слове.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Вывод:

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 ЛЕТ**

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	09.09	Обследование речи детей. Занесение результатов обследования в речевую карту.	2	Лекция. беседа	Учебный кабинет
2	11.09	Занесение результатов обследования в речевую карту.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
3	16.09	Занесение результатов обследования в речевую карту.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
4	18.09	Артикуляционный аппарат Звук [А]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
5	23.09	Артикуляционный аппарат Звук [А]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
6	25.09	Артикуляционный аппарат Звук [У]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
7	30.09	Артикуляционный аппарат Звук [У]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
8	02.10	Артикуляционный аппарат Звук [О]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
9	07.10	Артикуляционный аппарат Звук [О]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
10	09.10	Артикуляционный аппарат Звук [И]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
11	14.10	Артикуляционный аппарат Звук [И]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
12	16.10	Речевое дыхание	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

		Звук [Э]		практикум	
13	21.10	Речевое дыхание Звук [Э]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
14	23.19	Речевое дыхание Звук [Ы]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
15	28.10	Речевое дыхание Звук [Ы]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
16	30.10	Речевое дыхание Звук [Б-БЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
17	06.11	Речевое дыхание Звук [Б-БЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
18	11.11	Речевое дыхание Звук [П-ПЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
19	13.11	Речевое дыхание Звук [П-ПЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
20	18.11	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память Звуки [М-МЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
21	20.11	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память Звуки [М-МЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
22	25.11	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память Звуки [В-ВЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
23	27.11	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память Звуки [В-ВЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
24	02.12	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память Звуки [Ф-ФЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
25	04.12	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память Звуки [Ф-ФЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
26	09.12	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

		память Звуки [Т-ТЬ]		практикум	
27	11.12	Слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховая память Звуки [Т-ТЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
28	16.12	Фонематический слух Звуки [Д-ДЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
29	18.12	Фонематический слух Звуки [Д-ДЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
30	23.12	Фонематический слух Звуки [Д-ДЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
31	25.12	Фонематический слух Звуки [Д-ДЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
32	30.12	Фонематический слух Звуки [Д-ДЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
33	13.01	Фонематический слух Звуки [Н-НЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
34	15.01	Фонематический слух Звуки [Н-НЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
35	20.01	Фонематический слух Звуки [К-КЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
36	22.01	Фонематический слух Звуки [К-КЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
37	27.01	Фонематический слух Звуки [Г-ГЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
38	29.01	Фонематический слух Звуки [Г-ГЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
39	03.02	Словарный запас Звуки [Х-ХЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
40	05.02	Словарный запас Звуки [Х-ХЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
41	10.02	Словарный запас Звуки [Х-ХЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

42	12.02	Словарный запас Звуки [Й]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
43	17.02	Словарный запас Звуки [Й]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
44	19.02	Словарный запас Звуки [С]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
45	24.02	Словарный запас Звуки [С]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
46	26.02	Словарный запас Звуки [СЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
47	03.03	Словарный запас Звуки [СЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
48	05.03	Связная речь Звуки [З-ЗЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
49	10.03	Связная речь Звуки [З-ЗЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
50	12.03	Связная речь Звуки [З-ЗЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
51	17.03	Связная речь Звук [Ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
52	19.03	Связная речь Звук [Ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
53	24.03	Связная речь Звук [Ш]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
54	26.03	Связная речь Звук [Ш]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
55	02.04	Связная речь Звук [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
56	07.04	Связная речь Звук [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
57	09.04	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Ч]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
58	14.04	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

		Звук [Ч]		практикум	
59	16.04	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Ч]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
60	21.04	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Щ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
61	23.04	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Щ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
62	28.04	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
63	30.04	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
64	05.05	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Ль]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
65	07.05	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Звук [Ль]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
66	12.05	Формирование навыков звукового анализа и синтеза Звук [Р]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
67	14.05	Формирование навыков звукового анализа и синтеза Звук [Р]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
68	19.05	Формирование навыков звукового анализа и синтеза Звук [РЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
69	21.05	Формирование навыков звукового анализа и синтеза Звук [РЬ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
70	26.05	Итоговая аттестация	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
71-72	28.05	Итоговая аттестация	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 ЛЕТ**

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	09.09	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	2	Лекция. беседа	Учебный кабинет
2	10.09	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
3	16.09	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
4	17.09	Сонорные звуки Знакомство с артикуляцией звука [Р]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
5	23.09	Сонорные звуки Знакомство с артикуляцией звука [Р]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
6	24.09	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
7	01.10	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
8	07.10	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
9	08.10	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
10	14.10	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
11	15.10	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
12	21.10	Звук [Р] в словосочетании, в предложении, в тексте	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

				практикум	
13	22.10	Звук [Р] в словосочетании, в предложении, в тексте	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
14	28.10	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
15	29.10	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
16	05.11	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
17	11.11	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
18	12.11	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
19	18.11	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
20	19.11	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
21	25.11	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
22	26.11	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
23	02.12	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
24	03.12	Свистящие звуки Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
25	09.12	Свистящие звуки Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
26	10.12	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
27	16.12	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
28	17.12	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
29	23.12	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

		тексте		практикум	
30	24.12	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
31	30.12	Дифференциация звуков [С] и [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
32	13.01	Дифференциация звуков [С] и [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
33	14.01	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
34	20.01	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
35	21.01	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
36	27.01	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
37	28.01	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
38	03.02	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
39	04.02	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
40	10.02	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
41	11.02	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
42	17.02	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
43	18.02	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
44	24.02	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
45	25.02	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

46	03.03	Шипящие звуки Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
47	04.04	Шипящие звуки Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
48	10.03	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
49	11.03	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
50	17.03	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
51	18.03	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
52	24.03	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
53	25.03	Дифференциация [С] и [Ш]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
54	31.03	Дифференциация [С] и [Ш]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
55	01.04	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
56	07.04	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
57	08.04	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
58	14.04	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
59	15.04	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
60	21.04	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

61	22.04	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
62	28.04	Дифференциация [З] и [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
63	29.04	Дифференциация [З] и [Ж]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
64	05.05	Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
65	06.05	Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
66	12.05	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
67	13.05	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
68	19.05	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
69	20.05	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
70	26.05	Дифференциация [Щ] и [Ч]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
71 - 72	27.05	Итоговая аттестация. Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 ЛЕТ

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	04.09	Вводное занятие. Органы артикуляции и звуки речи. Лето осень	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
2	05.09	Органы артикуляции. Поздняя осень	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
3	11.09	Звуки окружающего мира	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
4	12.09	Звуки окружающего мира	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
5	18.09	Звуки окружающего мира	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
6	19.09	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. Овощи и фрукты	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
7	25.09	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде. Овощи и фрукты	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
8	26.09	Звук [у]. Сбор урожая	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
9	02.10	Звук [у]. Сбор урожая	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
10	03.10	Звук [и]. Птицы	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
11	09.10	Звук [и]. Птицы	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
12	10.10	Звуки [а] [у] [и]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
13	16.10	Звук [э]. Домашние птицы	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
14	17.10	Звук [э]. Домашние птицы	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

				практикум	
15	23.10	Звук [о].	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
16	24.10	Звук [о].	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
17	30.10	Звуки [м] [м*]. Домашние животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
18	31.10	Звуки [м] [м*]. Домашние животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
19	06.11	Звуки [п] [п*]. Деревенский двор	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
20	07.11	Звуки [п] [п*]. Деревенский двор	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
21	13.11	Звуки [н] [н*]. Дикие животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
22	14.11	Звуки [н] [н*]. Дикие животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
23	20.11	Звуки [б] [б*]. Подготовка животных к зиме	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
24	21.11	Звуки [б] [б*]. Подготовка животных к зиме	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
25	27.11	Звуки [б] [п]. Продукты питания	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
26	28.11	Звуки [в] [в*]. Зима	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
27	04.12	Звуки [в] [в*]. Зима	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
28	05.12	Звуки [д] [д*]. Одежда	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
29	11.12	Звуки [д] [д*]. Одежда	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
30	12.12	Звуки [т] [т*]. Новый год	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
31	18.12	Звуки [т] [т*]. Новый год	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

				практикум	
32	19.12	Звуки [д] [т]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
33	25.12	Звуки [д] [т]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
34	26.12	Звуки [ф] [ф*]. Мебель	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
35	09.01	Звуки [ф] [ф*]. Мебель	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
36	15.01	Звуки [в] [ф]. Посуда	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
37	16.01	Звуки [в] [ф]. Посуда	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
38	22.01	Звуки [к] [к*]. Человек. Семья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
39	23.01	Звуки [к] [к*]. Человек. Семья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
40	29.01	Звуки [г] [г*]. Профессии	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
41	30.01	Звуки [г] [г*]. Профессии	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
42	05.02	Звуки [к] [г].	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
43	06.02	Звуки [х] [х*]. Цвет.Форма.Величина	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
44	12.02	Звуки [х] [х*]. Цвет.Форма.Величина	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
45	13.02	Звуки [с] [с*]. Форма и размер предметов	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
46	19.02	Звуки [с] [с*]. Форма и размер предметов	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
47	20.02	Звуки [з] [з*]. День защитников Отечества	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

48	26.02	Звуки [з] [з*]. День защитников Отечества	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
49	27.02	Звуки [с] [з]. Мамин день 8 Марта	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
50	05.03	Звуки [с] [з]. Мамин день 8 Марта	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
51	06.03	Звук[ц]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
52	12.03	Звуки [с] [ц]. Транспорт	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
53	13.03	Звуки [с] [ц]. Транспорт	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
54	19.03	Звук[ш]. Весна	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
55	20.03	Звук[ш]. Весна	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
56	26.03	Звуки [с] [ш].	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
57	37.03	Звуки [с] [ш].	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
58	02.04	Звуки [с] [ш].	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
59	03.04	Звуки [ж]. Прилет птиц	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
60	09.04	Звуки [ж]. Прилет птиц	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
61	10.04	Звуки [з] [ж].	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
62	16.04	Звуки [ш] [ж]. Цветы	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
63	17.04	Звуки [ш] [ж]. Цветы	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
64	23.04	Звук [ч]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

65	24.04	Звуки [ч] [ц]. Деревья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
66	07.05	Звуки [ч] [ц]. Деревья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
67	08.05	Звук [щ]	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
68	14.05	Звуки [ч] [щ]. Лес	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
69	15.05	Звуки [ч] [щ]. Лес	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
70	21.05	Итоговое занятие. Согласные и гласные, обзор, обобщение	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
71	22.05	Итоговое занятие. Согласные и гласные, обзор, обобщение	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
72	28.05	Итоговое занятие. Согласные и гласные, обзор, обобщение	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 ЛЕТ**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	10.09	Вводный урок. ТБ на занятиях. Органы артикуляции и звуки речи.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
2	14.09	Вводный урок. ТБ на занятиях. Органы артикуляции и звуки речи.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
3	17.09	Звук [а], буква а	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
4	21.09	Звук [у], буква у. Овощи и фрукты	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
5	24.09	Звук [у], буква у. Овощи и фрукты	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
6	28.09	Звук [а], [у]; буквы а, у. Сбор урожая	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
7	01.10	Звук [а], [у]; буквы а, у. Сбор урожая	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
8	05.10	Звук [и], буква И	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
9	08.10	Звуки [п] [п*]; буква П. Золотая осень.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
10	12.10	Звуки [п] [п*]; буква П. Золотая осень.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
11	15.10	Звуки [т] [т*]; буква Т	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
12	19.10	Звуки [т] [т*]; буква Т	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
13	22.10	Звуки [о]; буква О. Птицы	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

				практикум	
14	26.10	Звуки [о]; буква О. Птицы	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
15	29.10	Звуки [к] [к*], буква К	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
16	02.11	Звук [э], буква Э. Домашние животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
17	05.11	Звук [э], буква Э. Домашние животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
18	09.11	Звуки [м] [м*]. Буква М. Деревенский двор	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
19	12.11	Звуки [м] [м*]. Буква М. Деревенский двор	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
20	16.11	Звуки [х] [х*], буква Х	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
21	19.11	Звуки [х] [х*], буква Х	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
22	23.11	Звуковой анализ слов; ударение. Дикие животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
23	26.11	Звуковой анализ слов; ударение. Дикие животные	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
24	30.11	Звук [ы], буква Ы	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
25	03.12	Звуки [с] [с*], буква С. Подготовка животных к зиме	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
26	07.12	Звуки [с] [с*], буква С. Подготовка животных к зиме	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
27	10.12	Звуки [н] [н*], буква Н. Продукты питания	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
28	14.12	Звуки [н] [н*], буква Н. Продукты питания	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
29	17.12	Звуки [з] [з*], буква З.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
30	21.12	Звуки [з] [з*], буква З.	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

				практикум	
31	24.12	Звуки [с] [з], буквы С, З. Зима	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
32	28.12	Звуки [с] [з], буквы С, З. Зима	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
33	11.01	Звуки [л] [л*], буква Л	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
34	14.01	Звуки [л] [л*], буква Л	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
35	18.01	Звук [ш], буква Ш	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
36	21.01	Звук [ш], буква Ш	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
37	25.01	Звуки [б] [б*], буква Б	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
38	28.01	Звуки [б] [б*], буква Б	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
39	01.02	Звуки [р] [р*], буква Р. Новый год	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
40	04.02	Звуки [р] [р*], буква Р. Новый год	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
41	08.02	Звуки [р] [р*], буква Р. Новый год	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
42	11.02	Звук [ж], буква Ж	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
43	15.02	Звук [ж], буква Ж	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
44	18.02	Звуки [ш] [ж], буквы Ш, Ж. Человек и семья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
45	22.02	Звуки [ш] [ж], буквы Ш, Ж. Человек и семья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
46	25.02	Звуки [ш] [ж], буквы Ш, Ж. Человек и семья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
47	01.03	Звуки [е] [ё], буквы Е, Ё. Профессии	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

				практикум	
48	04.03	Звуки [е] [ё], буквы Е,Ё. Профессии	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
49	11.03	Звуки [д] [д*], Буква Д. Мебель	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
50	15.03	Звуки [д] [д*], Буква Д. Мебель	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
51	18.03	Звуки [в] [в*], буква В	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
52	22.03	Звуки [в] [в*], буква В	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
53	25.03	Звуки [г] [г*], буква Г. Цвет, форма, величина	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
54	29.03	Звуки [г] [г*], буква Г. Цвет, форма, величина	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
55	01.04	Звук [й], буква Й. Форма и размер предметов	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
56	05.04	Звук [й], буква Й. Форма и размер предметов	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
57	08.04	Звук [я], буква Я. Погода и природные явления	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
58	12.04	Звук [я], буква Я. Погода и природные явления	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
59	15.04	Звуки [ф] [ф*], буква Ф. Транспорт	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
60	19.04	Звуки [ф] [ф*], буква Ф. Транспорт	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
61	22.04	Звук [ю], буква Ю. Весна	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
62	26.04	Звук [ю], буква Ю. Весна	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
63	29.04	Звук [ц], буква Ц. Прилет птиц	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
64	03.05	Звук [ц], буква Ц. Прилет птиц	2	Лекция, беседа,	Учебный кабинет

				практикум	
65	06.05	Звук [ч], буква Ч. Правописание ча-чу. Цветы.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
66	10.05	Звук [ч], буква Ч. Правописание ча-чу. Цветы.	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
67	13.05	Звук [щ], буква Щ. Правописание Ща-Щу. Деревья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
68	17.05	Звук [щ], буква Щ. Правописание Ща-Щу. Деревья	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
69	20.05	Слова, обозначающие предмет	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
70	24.05	Слова, обозначающие действия	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
71	27.05	Слова, обозначающие признак предмета	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет
72	31.05	Итоговое занятие	2	Лекция, беседа, практикум	Учебный кабинет