

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества»
Касторенского района
Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «30» 08 2024 г.

Утверждена
приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
Директор И.В. Гончарова
№ 12/2024 от 14.08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Юдакова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

п. Касторное 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования,

образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей...», реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область).

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтение, письма и счёта.

Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Отличительные особенности программы. Программа «Развивайка» включает в себя пять образовательных областей: «Ступени грамоты», «Думай- рассуждай», «Основы экологии», «Риторика», «Страна Фантазия».

- эмоциональность и образный характер подачи образовательного содержания ребенку;

- опора на работу обоих полушарий головного мозга ребенка и их взаимодействие (кинезиологические упражнения, массаж, ритмические движения и речевые упражнения под музыку);

- использование большого количества музыкального материала для прямого обучения и для сопровождения образовательной деятельности.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся в возрасте 6 лет. Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15 человек.

Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает развиваться произвольная память и словесно-логическое мышление.

На программу могут зачисляться дети, которым не исполнилось полных 6 лет, но они успешно прошли входной мониторинг по программе, а также планируется их обучение в школе через год

Условия набора на программу

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>. В объединение принимаются обучающиеся 6 лет, проявляющие интерес к данным видам деятельности.

Объем программы – 72 ч.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю с перерывом 10 минут, согласно календарному учебному графику.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - соединение теории и практики на познавательного-игровой основе. Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, праздник, ярмарка, репетиция и др.

Язык обучения: русский.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель: интеллектуальное, психосоматическое, личностное развитие детей на основе многоаспектного целостного подхода средствами творческой учебно-игровой деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- *Образовательные:*
 - сформировать связность, последовательность и грамотность речи;
 - расширить словарный запас;
 - сформировать навыки рассказывания и анализа текста по вопросам, картинкам, составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);
 - сформировать основы решения простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок;
 - сформировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
 - сформировать навыки последовательно излагать свои мысли;
 - сформировать основы астрономических представлений;
 - расширить представления о природных явлениях, о живой и неживой природе;
 - расширить представления о понятиях и измерениях времени;
 - сформировать основы экологических представлений;
 - сформировать умения выполнять простейшие тематические эксперименты и опыты.
- Развивающие:*
- развить любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;

- развить способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развить познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- сформировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развить артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развить пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- понятия пространственного ориентирования;
- основные геометрические фигуры;
- основы астрономических представлений;
- виды животных и растений;
- основы природных явлений;
- основы временных соотношений и понятий;
- основы экологических представлений;
- правила здорового образа жизни;
- основы этики и культуры;
- элементы анатомии человека;
- основные цвета, их оттенки;

- приемы работы с бумагой, красками, тканью, шерстью, тестом, глиной.

Метапредметные:

Обучающиеся овладеют умениями:

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно держать карандаш, ручку;
- слышать звуки и различать их;
- пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы к содержанию;
- анализировать смысловое наполнение пословиц, стихов, связных текстов различной тематики;
- придумывать и выразительно рассказывать небольшие рассказы на заданную тему, по картинке, в продолжение и дополнение сюжета;
- решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания;
- находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии;
- проводить простейшие тематические эксперименты и опыты;
- ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;
- раскрывать взаимосвязь и признаки живой и неживой природы;
- проводить простейшую классификацию живой и неживой природы;
- определять основные цвета, их оттенки;
- выполнять тематические творческие работы из бумаги, ткани, шерсти, теста, солёного теста;
- выполнять задания и упражнения на интерактивном оборудовании.

Личностные:

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных

играх;

- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление предпосылок грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Образовательная область «Ступени грамоты»

Теория: Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Деление слов на тематические группы по смыслу, группирование слов. Употребление новых слов в собственной речи. Наблюдение над значением слов

Практика. Отработка правильного звукопроизношения. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Правильное произношение, артикуляция, характеристика.

Игры на узнавание звуков, правильное произнесение звуков. Игры со словами, звуками и буквами. Упражнения на развитие сюжета в логической последовательности. Игры по развитию мелкой моторики руки (пальчиковая гимнастика). Складывание слов из кубиков, написание получившихся слов. Тематические познавательные игры, конкурсы, викторины.

Оборудование: Ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Раздел 2. Образовательная область «Думай-рассуждай»

Теория: Ориентировка на листе в клеточку. Знакомство с понятием «логическая задача». Классификация предметов по признакам. Сравнение предметов по форме.

Продолжение логического ряда.

Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.

Рисование по памяти. Сравнение предметов по размерам. Классификация

предметов по

признакам. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета. Сравнение групп

предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Подбор и группировка предметов по 1-2

признакам. Продолжение логического ряда.

Практика: Упражнения на развитие внимания, памяти. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: «в», «на», «над», «под», «за», «перед», «между», «от», «к». Направление предметов слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Оборудование: *Оборудование:* Ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Раздел 3. Образовательная область «Основы экологии»

Теория. Знакомство с понятиями «живая» и «неживая природа» «экология». Взаимосвязь живой и неживой природы. Признаки живых объектов в природе: среда обитания, цикл развития, питание, дыхание, размножение, чувствительность. Охрана живых существ. Неживые объекты в природе. Примеры объектов живой и неживой природы, доказательство с опорой на приведенные признаки.

Практика: Вода. Простейшие эксперименты с использованием воды (наличие плотности, способности растворять вещества и т.д.). Три состояния воды.

Воздух. Простейшие эксперименты с использованием воздуха, доказывающих наличие плотности, объёма, способности перемещаться (надувание шарика, вращение вертушки, распространение запахов и т. д.). Упражнения в классификации животных Земли (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Упражнения в определении названий и последовательности дней недели, названий и последовательности месяцев. Измерение времени. Викторины, занимательные игры.

Оборудование: Ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Раздел 4. Образовательная область «Риторика»

Теория: Понятие «речь». Значение речи в жизни людей. Прослушивание отрывка «Сильное кино». Предложение состоит из слов. Оформление предложения на письме.

Понятие «полный ответ». Составление предложений по картинкам. Дополнение

предложений нужными словами. Маленькие слова в речи. Исправление предложений

с ошибками. Добавление рассказа нужными словами. Слова-подсказки. Читай, добавляй, предложения составляй. Составление предложений, маленьких рассказов на предложенную тему. Составление слов по порядку в предложения. Понятие «краткий ответ».

Практика: Составление предложений. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по картинке. Дополнение предложений нужными словами. Дополнение рассказа нужными словами. Исправление предложений с ошибками. Игры «Читай, добавляй, предложения составляй». Составление предложений, маленьких рассказов на предложенную тему. Составление слов по порядку в предложении. Соотнесение рассказа с картинкой. Составление рассказов с использованием слов-помощников. Придумывание предложений на тему «Мои друзья».

Оборудование: Ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Раздел 5. Образовательная область «Страна Фантазия»

Теория: Просмотр презентации «Виды творчества»: папье-маше, фетр, фоамиран, лепка из глины, солёного теста и пластилина, рисование гуашью, акварелью, масляными и акриловыми красками, их практическое применение. Беседа о временах года «Здравствуй, осень!». Отгадывание загадок про осень. Мы в осеннем лесу. Онлайн-путешествие в осенний лес. Знакомство с особенностями работы с природным материалом. Виды соединения деталей. Аппликация. Объёмные фигуры.

Практика: Изготовление героев на тему «Осенняя сказка» из природного материала. Изготовление аппликации из природного материала, сухих цветов, листьев и веточек «Тётушка Лето».

Оборудование: Ноутбук, телевизор, магнитная доска.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов обучения за год. Тестирование. Поощрение уч-ся грамотами и призами.

Практика: Организация выставки творческих работ. Организация и проведения праздничной игровой программы.

Оборудование: Ноутбук, телевизор, магнитная доска.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| 1 | 1 год обучения, стартовый | 08.09. 2024 | 31.05. 2025 | 36 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа | Праздничные дни, установленные законодательством РФ | Декабрь |

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Образовательная область «Ступени грамоты» | 16 | 6 | 10 | Входной (опрос) |
| 2. | Образовательная область «Думай-рассуждай» | 14 | 4 | 10 | Текущий (беседа) |
| 3. | Образовательная область «Основы экологии» | 14 | 4 | 10 | Текущий (беседа) |
| 4. | Образовательная область «Риторика» | 14 | 4 | 10 | Текущий (фронтальный опрос) |
| 5. | Образовательная область «Страна «Фантазия» | 12 | 2 | 10 | Текущий (беседа) |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Итоговый (тестирование) |
| 7 | ИТОГО | 72 | 20 | 52 | |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе. Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

1. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся (образовательная область «Думай-рассуждай»):

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь правильно держать карандаш, ручку;
- знать и уметь изображать основные геометрические фигуры;
- знать понятия: «лево», «право», «верх», «низ»;
- выполнять узоры различной конфигурации в ограниченном пространстве;
- равенства и неравенства.

2. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся (образовательная область «Ступени грамоты»):

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь правильно держать карандаш, ручку;
- знать буквы алфавита;
- знать понятия: «лево», «право», «верх», «низ»;
- выполнять узоры различной конфигурации в ограниченном пространстве;
- дифференцировать звуки на слух;
- произносить слова согласно орфографическим нормам литературного языка;
- проводить звуковой анализ слова с помощью педагога.

3. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся (образовательная область «Основы экологии»):

- правильно произносить большую часть звуков;
- уметь правильно держать карандаш, ручку;
- знать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы;

– представителей животного, растительного мира.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 6).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий.

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребёнком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет (Таблица 7). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Развивайка» должна стать готовность детей к школе, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 1 (Таблица 5).

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Вводной - направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий - направленный на проверку усвоения предыдущего материала и

выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа);
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть выставки, творческие отчёты, проекты, тесты и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная.
- Индивидуально-групповая.
- Групповая.

Методическое обеспечение

Таблица 3

| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|--------------|---|---|
| 1. | Образовательная область «Ступени грамоты» | Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Т. Сорокина, Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»; Кошкина Э.Е. «Учись читать» (приложение к букварю); |
| 2. | Образовательная область «Думай-рассуждай» | Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Т. Сорокина «Занимаюсь математикой». 1,2 часть. Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»; |
| 3. | Образовательная область «Основы экологии» | Наглядные пособия: схемы слов, предложений, ударение, звуковая схема слова, сюжетные картинки. Электронные презентации «Игры со словами», «Задания для скорочтения». Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» |
| 4 | Образовательная область «Риторика» | Учебные тетради на печатной основе «Говорю красиво» 1,2 часть, Электронные образовательные продукты (презентации) |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Образовательная область «Страна «Фантазия» | «Поделки из бумаги» Анистратова, «Поделки из бумаги» Г. Корнева, Е. Корвич-Кучинская «Секреты поделок из бумаги и картона», |
| 6 | Итоговое занятие | Р.А. Кирьянова "Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет". |

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение. Помещение для проведения занятий должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. В соответствии с требованиями СанПиН для организации учебного процесса предоставляется кабинет для занятий, оснащенный наглядными пособиями и техническим оборудованием.

Методическое обеспечение программы:

- учебные пособия по обучению грамоте;
- презентации.

Материально-техническое обеспечение.

- столы и стулья для обучающихся;
- достаточное количество раздаточного материала;
- зеркала;
- настенная магнитная доска;
- учебные пособия для обучающихся и педагога;
- диски и флеш-накопитель usb;
- компьютер.

Информационное обеспечение: методическая литература, видео и интернет источники.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитательной работы

Цель - создание условий для формирования у обучающихся социально – значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также для приобретения опыта осуществления значимых дел.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о будущей деятельности на пользу общества.
- Подготовить обучающихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
- Оказать помощь в овладении навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
- Развить познавательную активность обучающихся, продолжить работу по мотивации учебно-тренировочной деятельности.
- Обучить умению объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
- Привить чувство сопричастности к судьбам Отечества и родного края, сформировать гражданской позиции.
- Использовать педагогические приёмы для демонстрации обучающимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.
- Создать оптимально комфортные условия для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;

– информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в

различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

| № | Наименование мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственные |
|-----|---|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Кино Праздник «День Знаний» | Конкурсная программа Экскурсия | сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Экология «Осенины» Постановка сказки «Овощи» | Мини-спектакль | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Реализация проекта «Краскиосени» | Проект | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 4. | Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери | Конкурс-выставка | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 5. | Беседа «Символы России в истории нашего народа» | Беседа | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 6. | Новый год Новогодний утренник | Праздник | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 7 | Реализация проекта «Покормите птиц зимой!» | Проект | Декабрь-февраль | Педагог дополнительного образования |
| 8. | Конкурсная программа «Новогодний маскарад» | Конкурс-викторина | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 9. | Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота» | Виртуальное путешествие | Январь | Педагог дополнительного образования |
| 10. | Наука Беседа «Личная безопасность – это важно» | Беседа | Февраль | Педагог дополнительного образования |

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа,

2010. – 127с.

2. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., Москаленко О.И. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, М.: Дрофа 2018. – 176с.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, М.: АСТ, 2009. – 242с.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, М.: АСТ-Малыш, 2021.

– 80с.

5. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М: Астрель, 2007. – 128с.

6. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании, М: Детство-Пресс, 2009. – 112с.

7. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, М: Детство-Пресс 2021. – 80с.

8. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, М.: Шк. Пресса, 2008. – 56с.

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-й класс, М.: АСТ, 2022. – 320с.

10. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Акад. развития, 2007. – 159с.

Литература для обучающихся:

1. Берлова А.С. Домашние уроки для малыша, М.: Росмэн, 2004. – 72с.

2. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей, М.: Феникс, 2001. – 320с.

3. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников, М.: Литера, 2009. – 64с.

4. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль: Гринго, 1996. – 235с.

Литература для родителей:

5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и

родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.

6. Демидова Е. Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей, М: Детство-Пресс, 2012. – 16с.

7. Ильина М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения, СПб.: Корона-Принт, 2004. – 160с.

8. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если...М.: Феникс, 2009. – 446с.

9. Русова Е.П., Ефимова С.П. Родителям будущего первоклассника, М.: Классик-Стиль, 2004. – 28с.

10. Степанова М. И., Мирская Н. Б., Парамонова Л. А. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа!, М.: АСТ, 1999. – 48с.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov

[/346](#) – игры для дошкольников;

2. [http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-](http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/)

[doshkolnikov/](#) – «Книги для дошкольников»;

3. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/> – Восприятие информации детьми;

4. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/> – Утомление и переутомление у детей дошкольноговозраста.

5. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/> – Список детской литературы по возрастам;

6. <http://dop-obrazovanie.com/> – Электронный журнал «Внешкольник»

Приложение 1

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

Таблица 5

| № п/п | Уровень освоения | Критерии |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на занятиях, на переменах; - понятия пространственного ориентирования; - основные геометрические фигуры; - основы астрономических представлений; - виды животных и растений; - основы природных явлений; - основы временных соотношений и понятий (минута, час, сутки, неделя, месяц, год); - основы экологических представлений; - правила здорового образа жизни; - основы этики и культуры; - элементы анатомии человека; - основные цвета, их оттенки; - приемы работы с бумагой, красками, тестом, пластилином. |

Таблица 6

| № | Ф.И. ребенка | Произносить большую часть звуков | Основные цвета | Геометрические фигуры | Пространственные представления | Дифференцирование звуков на слух | Узоры различной конфигурации в ограниченном пространстве | Взаимосвязи между явлениями жив. и нежив. природы |
|---|--------------|----------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Иванов Иван | + | + | + | С помощью педагога | Недостаточно развито | + | + |

Таблица 7

| № | Ф.И.ребенка | Применять на практике мыслительные операции | Придумывать и выразительно рассказывать небольшие рассказы на заданную тему | Находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия | Основы природных явлений | Решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания | Ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени | Умение различать геометрические фигуры |
|---|-------------|---|---|--|--------------------------|--|--|--|
| 1 | Иванов Иван | + | + | + | + | + | + | + |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/ тип занятия | Место проведения |
|-------|--------------|---|--------------|------------------------------|------------------|
| 1 | 14.09 | Путешествие в Звукоград. Красные маячки. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 2 | 21.09 | Упражнения с красными маячками. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 3 | 28.09 | Звонкие и глухие колокольчики. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 4 | 05.10 | Синие и зелёные листочки. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 5 | 12.10 | У каких листочков нет пары. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 6 | 19.10 | Строим слова. Простые и сложные слова. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 7 | 26.10 | Два необычных знака. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 8 | 02.11 | Учимся выражать свои мысли. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 9 | 09.11 | Раз-ступенька, два-ступенька. Что такое «пара»? | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 10 | 16.11 | Раз-ступенька, два-ступенька. Шаг вперёд и шаг назад | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 11 | 23.11 | Весёлые ступеньки. Первая ступенька | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 12 | 30.11 | Весёлые ступеньки. Вторая ступенька | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 13 | 07.12 | Весёлые ступеньки. Третья ступенька | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 14 | 14.12 | Весёлые ступеньки. Четвертая ступенька. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 15 | 21.12 | Весёлые ступеньки. Пятая ступенька. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---------------------------|-----------------|
| | | Ноты и Радуга | | | |
| 16 | 28.12 | Планета Земля. Что нас окружает? | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 17 | 11.01 | Воздух. Охрана воздушной среды. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 18 | 18.01 | Космос. Вселенная. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 19 | 25.01 | Встреча с Солнцем. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 20 | 01.02 | Встреча с Луной | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 21 | 08.02 | Дружная семья планет. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 22 | 15.02 | Планета Земля | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 23 | 22.02 | Речь. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 24 | 01.03 | Дружба слов. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 25 | 15.03 | Маленькие слова | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 26 | 22.03 | Составляй предложения | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 27 | 29.03 | Какое оно? Красочное лето? | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 28 | 05.04 | Воспоминание о лете | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 29 | 12.04 | Учимся отвечать на вопросы. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 30 | 19.04 | Аппликация-гербарий «Тётушка Лето». | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 31 | 26.04 | Работа с различными материалами «Космос». | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 32 | 03.05 | Здравствуй, осень. Маска «Овощи». | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 33 | 10.05 | Работа с шариковым пластилином. | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|------------------------------|-----------------|
| | | «Букет цветов». | | | |
| 34 | 17.05 | Аппликация «Зимнее Окно». | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 35 | 24.05 | Кляксография «На что похожи облака». | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |
| 36 | 31.05 | Итоговое занятие | 2 | Лекция, беседа, практикум | Учебный кабинет |