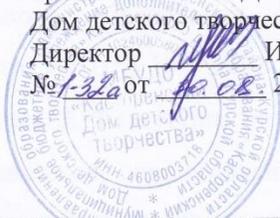


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества»
Касторенского района
Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от « 30 » 08 2024 г.

Утверждена
приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
Директор И.В. Гончарова
№ 1-32а от 30.08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Бобровникова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.
- Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой: разрушением природной среды. Занятия объединения «Юный исследователь» по предложенной программе призваны способствовать формированию у школьников любви к родному краю и убежденности в необходимости предвидеть последствия влияния человека на природу. Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам по охране окружающей среды.

Отличительные особенности. В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа ориентирована на комплексное изучение объектов природы, в процессе экспериментальной, практической и творческой деятельности, а также непосредственного взаимодействия ребенка с реальными объектами природы. Параллельно с освоением программы объединения «Юный исследователь» обучающиеся участвуют в коллективно-творческих делах Дома детского творчества, принимают участие в районных и краевых мероприятиях.

Адресат программы: дети, в возрасте 8-14 лет. Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15 человек.

Многие дети, от 8 до 14 лет, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в «ершистых», неуправляемых, грубых. Состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью, и недисциплинированностью, снижению интересов к учебе и ее результатам. У ребенка снижается самооценка, появляется высокий уровень тревоги. Благодаря новому процессу мышления, происходит перестройка всех психических процессов. Появляется произвольность, способность к само регуляции. Данный возрастной этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, познавательной активности обучающихся. От того, как пройдет начальный этап обучения, во многом зависит и успешность перехода подростков к качественной учебной деятельности. Ведущий вид деятельности этого возраста, является общение с педагогами, с другими людьми, но прежде всего со сверстниками. Поэтому, ребенок приходит на занятия в первую очередь за общением. Путь, по которому пройдет становление данного возраста, зависит, насколько успешно будет пройден этот этап.

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>. В объединение принимаются все обучающиеся с 10 лет и старше.

Объём программы – 144 ч.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю с перерывом 10 минут, согласно календарному учебному графику (Таблица 1).

Форма обучения – очная.

Особенности: возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Язык обучения: русский.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей обучающихся.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- узнать о видах исследовательских работ;
- получить представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научиться, самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать исследовательское мышление;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать умение публично выступать, вести дискуссии;
- развивать умение ставить проблему;
- развивать умение формулировать тему и цель исследования;
- развивать ответственность за результат собственной деятельности;

- развивать фантазию, воображение;
- развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать умение действовать по плану;
- развивать способности к анализу, оценке, коррекции результатов;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- развивать способности к поиску и применению новой информации;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей;
- формировать продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Воспитательные:

- сформировать интерес к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов;
- расширять любознательность, познавательный интерес;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность; воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать потребность в достижении ситуации успеха.

В результате освоения программы дополнительного образования «Юный исследователь» обучающиеся должны:

Знать:

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

смогут:

- сформулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составить индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделить объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определить цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- сформулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Обучающиеся должны:

- проявить высокую учебную мотивацию, стремление к познанию;
- уметь определять свои образовательные интересы и потребности;
- проявить готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободу человека;
- осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, быть способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимать культурное многообразие своей страны и мира, уважать культуру своего и других народов.

Метапредметные:

Обучающиеся должны

- уметь находить информацию в сети Интернет;
- уметь представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;
- овладеть умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- самостоятельно решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);

- быть готовыми к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Обучающиеся должны

- уметь применять теоретические знания для решения практических задач;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- определять и аргументировать свое отношение к ней;
- уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

4.1. Ключевые компетенции

Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;

- умение действовать по плану.

Обучающиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Обучающиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное взаимодействие в коллективе.

Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;

- достижение и переживание ситуации успеха.

Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- позитивную эмоциональность.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную программу

Общее знакомство. План работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

2. Экология организмов

Понятие экологии и предмет ее изучения. Среды жизни живых организмов. Экологические факторы. Тепло, свет и другие климатические факторы. Приспособления живых организмов к условиям окружающей среды. Климатические пояса и природные зоны мира. Животный и растительный мир различных природных зон (тундра, тайга, широколиственный лес). Уровни организации живых систем, классификация живых систем. Типы взаимодействия между живыми организмами.

Проект «Экология природных объектов ближайшего окружения».

Исследование «Определение механического загрязнения воды».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, проектор, экран, колонки.

3. Физико-географическая характеристика Касторенского района

Географическое положение Курской области на карте. Границы и площадь Касторенского района. Рельеф, гидрология и климатические условия Касторенского района. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Население Касторенского района. Прилегающие территории. Физическая и экономическая карта Касторенского района. План местности. Методика составления топографических планов. Условные обозначения. Площадь территории и особенности расположения Касторенского района.

Проект «Составление картосхемы выбранной территории».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, проектор, экран, колонки.

4. Экологический мониторинг

Основные принципы экологических наблюдений и экологического мониторинга. Экологические показатели экосистем. Методика оценки экологического состояния окружающей среды. Методика составления диаграммы осадков, графика температур, розы ветров. Ведение календаря природы. Фенологические наблюдения. Методика построения снегомерного профиля. Некоторые физико-химических показателей талой снеговой воды. Экологическая обстановка района.

Проекты «Комплексная диаграмма осадков и графика температуры», «Снегомерный профиль».

Практическая работа «Составление розы ветров».

Исследования «Влияние качества воды на прорастание семян и развитие проростков», «Физико-химические показатели талой снеговой воды», «Экологическая обстановка района».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, проектор, экран, колонки.

5. Механизмы адаптации животных и растений к среде обитания.

Видовое разнообразие луговой и лесной растительности. Адаптация растений к условиям леса, луга. Особенности и адаптация прибрежно-водной растительности. Влияние фитонцидов различных растений на микроорганизмы. Адаптации животных к условиям окружающей среды. Особенности жизни животных, впадающих в спячку. Видовое разнообразие птиц, особенности поведения перелетных и зимующих птиц. Учет птиц маршрутным методом. Видовой состав насекомых леса и луга, взаимоотношения с

окружающей средой. Значение насекомых в экосистеме. Наблюдения за животными леса, луга. Изучение следов жизнедеятельности. Зарисовка и фотографирование объектов наблюдения. Ведение «Дневника исследователя».

Проект «Сравнительный анализ видового состава птиц в разные сезоны года» (описание, фотоальбомы).

Исследование «Животные леса, луга».

Практическая работа «Дневник исследователя».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, проектор, экран, колонки.

6. Результаты исследовательских проектов

Обсуждение исследований, проектов, практических работ, выполненных в течение учебного года. Требования к оформлению выполненных работ. Анализ результатов экологического мониторинга. Коллективный проект «Улучшение экологического состояния территории школы, учреждения дополнительного образования, жилых домов».

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель.

7. Итоговое занятие

Викторины, интеллектуальные игры, конкурсы по изученным темам.

Итоговое занятие.

Оборудование: ноутбук, телевизор, флеш – накопитель, проектор, экран, колонки.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
-------	-----------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1.	1 год обучения. Группа 1. Базовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза по 2 часа	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май
----	---	------------	------------	----	----	-----	---------------------------	--	-----------------

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Входной (беседа)
2.	Экология организмов	52	12	40	Текущий (проект)

3.	Физико-географическая характеристика Касторенского района	22	3	19	Текущий (проект)
4.	Экологический мониторинг	32	2	30	Текущий (проект)
5.	Механизмы адаптации животных и растений к среде обитания	20	4	16	Текущий (проект)
6.	Результаты исследовательских проектов	6		6	Текущий (коллективный проект, беседа)
7.	Повторение	10	2	8	Итоговый (интеллектуальная игра)
ИТОГО		144	25	119	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Оценка эффективности работы:

Входной контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Текущий контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, творческие работы, презентации, проекты, заполнение анкет проекта. Итоговые выставки творческих работ, презентации исследовательской деятельности, участие в конкурсах исследовательских работ, презентация итогов работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

9.1. Формы аттестации:

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, коллективная работа, выставка, конкурс.

9.2. Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа обучающихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической части. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные методы обучения (просмотр литературы, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу).
- Практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы, исследовательские работы).
- Метод стимулирования и мотивации (творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;

- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Формы проведения занятий:

Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии обуславливает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

Методическое обеспечение программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в образовательную программу. Вводное занятие. Знакомство с программой, ТБ.	Презентация, карточки по ТБ.

2.	<p>Экология организмов. Понятие экологии и предмет ее изучения. Среды жизни живых организмов. Экологические факторы. Выполнение практических заданий.</p>	<p>Иллюстрации, слайды, образцы работ, видеофильмы о технике аппликации.</p>
3.	<p>Физико-географическая характеристика Касторенского района. Географическое положение Курской области на карте. Границы и площадь Касторенского района. Рельеф, гидрология, климатические условия. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Население Выполнение практических заданий.</p>	<p>Иллюстрации, слайды, образцы изделий.</p>
4.	<p>Основные принципы экологических наблюдений и экологического мониторинга. Изучение различных экологических методик Выполнение практических заданий.</p>	<p>Иллюстрации, слайды, образцы изделий видеофильмы о мастер-классах по технике оригами. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи/М.: Айрис-пресс, 2010.-192с.: ил.+вкл. 8с.- (Внимание: дети!) Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги.- М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.-240с., ил. (Серия: Академия «Умелые руки»).</p> <p>www.origami-school.narod.ru</p>
5.	<p>Механизмы адаптации животных и растений к среде обитания. Изучение условий жизни и адаптации животных и растений Выполнение практических заданий.</p>	<p>Иллюстрации, слайды, образцы изделий видеофильмы о мастер-классах по технике торцевания.</p>

6.	Результаты исследовательских проектов Обсуждение исследований, проектов, практических работ, выполненных в течение учебного года. Выполнение практических заданий.	Иллюстрации, слайды, работы обучающихся, видеофильмы о мастер-классах по технике квиллинг. Зайцева А. А. Искусство квиллинга: Магия бумажных лент/ Анна Зайцева.-М: Эксмо, 2010.-64 с.:ил.-(Азбука рукоделия).
7.	Итоговое занятие Повторение пройденного материала, анализ работ	Иллюстрации, слайды видеофильмы о мастер-классах по технике плетения. Плетение из газетных трубочек: самый полный и понятный самоучитель/ Анна Торманова.- Москва: Эксмо, 2015.-96с.

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной общеразвивающей программы, является условия реализации. Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса обучающихся.

Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет необходимо эстетически оформить, правильно организовать рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для обучающихся, доска настенная, стенды. Оборудование для проведения проектов: проектор, колонки, экран, компьютер, телевизор.

Материалы. Канцелярские принадлежности, материалы для проектной и исследовательской деятельности.

Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы:

задания для исследований;

- карточки тестирования;
- подборки кроссвордов, вопросов для тематических опросов;
- бесед, конкурсов, игр-викторин;
- учебная литература;
- таблицы, тематические схемы и карты;
- аудио- и видеоматериалы, демонстрационный материал по темам;
- диаграммы, картосхемы, географические карты, топографические планы.

Для успешного функционирования объединения педагогом используются

методы:

- по организации учебно-познавательной деятельности: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский;
- по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;

– по логике раскрытия учебного материала: индуктивные и дедуктивные, по степени самостоятельности обучающихся: обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа с черновиком проекта, рабочей тетрадью, дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

элементы:

– личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

– развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

– объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;

– формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенные в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

12.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	День знаний	Квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения»	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	Утренник	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	Вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	Беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование 8 марта.	Вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
7.	Мероприятие «День смеха»	Встреча команд- обучающихся	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	День Весны и	Игра, беседа	май	Педагог дополнительного

	Труда			образования
9.	Празднование 9Мая	Беседа	май	Педагог дополнительного образования
Тематика инструктажей				
1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного

	проведения новогодних праздников.			образования
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
----	---	--------	-----------------------	-------------------------------------

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Аллен Р. Как спасти Землю: всемирная стратегия охраны природы. М: Мысль, 1993.
2. Атлас Курской области. Пред. ред. кол. Р. В. Кабанова. – М: 2000.
3. Ботанические почвенные и ландшафтные исследования в заповедных мес-тах Центрального Черноземья. – Тула, 2000.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
5. Еремченко О.З. Биология: учение о биосфере – 3-е изд., переработанное и дополненное -. М.: Юрайт, 2018. – 236 с.
6. Жевлакова М.А., Кирилов П.Н., Корякина Н.И. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя) под ред. Алексева С.В., С Пб., 2000.
7. Шкалик В.А. Описание природных объектов и экологического состояния территорий. Учебное пособие. Смоленск: Универсум. 2004.- 272 с.
8. Экология центрального Черноземья. Учебное пособие. Курск: КГСХА. 2001. - 191 с.

Список литературы для обучающихся

1. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.

2. Энциклопедия из серии «От А до Я».
3. Юшков А. Экспериментальное естествознание «Шаг за шагом».
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. // Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2014
5. Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для 3 класса. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
7. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Список литературы для родителей

- 1.Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
- 2.Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы». Москва. «Просвещение» 1986.
- 3.История открытий. Энциклопедия, М. «Росмэн»
- 4.Лишевский В. Рассказы об ученых, Москва «Наука», 1985
- 5.Энциклопедия для детей. (Духовный мир человека) Аванта, М.2000г.

Интернет – ресурсы

1. www.ecosystema.ru;
2. https://infourok.ru/scenariy_ekologicheskoy_skazki_4_klass-441267.htm;
3. <http://www.irsh.redu/ru>;
4. <http://www.researcher/ru>

Приложение 1

**КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст _____

Дата проведения оценки результатов _____

Признаки			
	низкий	средний	высокий
1. Количество освоенных тем			
2. Качество и уровень исполнения	работает медленно, допуская ошибки	работает в среднем темпе, с небольшим количеством ошибок и неточностей	работает быстро не допуская ошибок и неточностей
3. Участие в соревнованиях, конкурсах	внутри коллектива	в Доме детского творчества, муниципальный уровень	областные, всероссийские, международные
4. Способности, проявляемые в других, смежных видах деятельности	не обязательно, или проявление способностей на минимальном уровне	помимо данного предмета проявление способностей ещё в каком-нибудь виде творчества	успешная реализация творческих способностей, разностороннее развитие

5. Посещение занятий	нерегулярное	регулярное, но не более 5 пропусков без уважительной причины	на усмотрение учащегося, режим свободного посещения занятий в рамках рабочего времени педагога
6. Проявляемый интерес к занятиям, активность	минимальный интерес общего порядка	стабильный интерес	постоянный интерес, нацеленность на новое, на достижение высоких результатов
7. Самостоятельность в изучении нового материала, умение подбирать материал и инструмент	умение выполнять задание без навыков подбирать материал и инструмент	умение самостоятельно заниматься с минимальным вмешательством педагога в процесс	самостоятельность во всём, нацеленность на постоянное изучение нового, навыки самостоятельного проектирования моделей
8. Усердие и прилежание в выполнении заданий, старательность	занимается без принуждения, не проявляет активности и прилежания	трудолюбив, старателен, стремится достичь определенного уровня в навыках, осознанное стремление к выполнению	потребность в постоянном творческом росте, стремление достичь самых высоких результатов, выполнение всех заданий на высоком качественном уровне

		заданий	
9. Взаимоотношения с товарищами	не отказывает в просьбе о помощи, отсутствие ссор и конфликтов	помогает товарищам или новичкам при необходимости или по просьбе педагога, умение ладить с другими ребятами	восприятие чужих успехов как своих, активная готовность прийти на выручку, наставничество, располагает к себе других, вызывает уважение, организует вокруг себя коллектив товарищей
10. Вежливость, тактичность	отсутствие грубости, хамства, выполнение требований и элементарных правил поведения	вежливость – закон поведения на занятиях	следование правилам высокой морали и нравственности в любых ситуациях
11. Ответственность	выполняет простые задания и поручения	выполнение поручений и заданий, сопряженных с определенными трудностями, постоянно участвует в делах коллектива и помогает в их	безотказность, надёжность во всём, можно поручить любое дело. высокая сознательность и активность

		организации	
12. Уровень самооценки	не умеет оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, признать ошибки, пытается исправиться	объективен в самооценке, помощь педагогу в учебно-воспитательном процессе

Педагогический работник _____

/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
				Теория	
				Теория Практика	

