

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАСТОРЕНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБУДО «Касторенский Дом детского
творчества»
протокол № 2
от 28.03. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
директор И.В. Гончарова
№ 1-14 от 28.03. 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества» Касторенского района Курской области

за 2024 год

п. Касторное, 2025 г.

Содержание

1. Аналитическая часть	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления.....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
5. Оценка организации учебного процесса	20
6. Оценка кадрового, учебно-методического обеспечения, качества материально- технической базы.....	22
7. Задачи и направления на перспективу	29

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Касторенский Дом детского творчества» Касторенского района Курской области - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в единую систему образования Касторенского района

Адрес образовательного учреждения: 306700 Курская обл., Касторенский район, п. Касторное, ул. Ленина, д.138

Телефон: 8(47157)2-12-45

Год открытия: 1966 год

Электронная почта: ddt257@yandex.ru

Интернет-сайт: <http://dom-tvorchestva.3dn.ru>

Директор МБУ ДО «Касторенский Дом детского творчества»: Гончарова Инна Вячеславовна

Режим функционирования: одна смена в соответствии с расписанием Учреждения

Форма образования: очная.

Дополнительное образование — это составная (вариативная) часть общего образования, сущностномотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично, это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей на современном этапе реформирования системы образования рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций» (с изм.) Учреждение в целях обеспечения доступности и открытости информации о своей деятельности провело самообследование по итогам **2024 года**.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 46-3033 от 21.07.2021 года, срок действия: бессрочно.

Документы, подтверждающие регистрацию юридического лица в установленном порядке в налоговом органе – лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 31.12.2012 г.

Документ, свидетельствующие о наличии законного основания на имущество – свидетельство о государственной регистрации права № 46-46/009-46/009/006/2015-361/1 от 15.05.2015 г.

Документ, подтверждающий соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №46.01.12.000.М.000187.04.19 от 17.04.2019 г.

Устав Учреждения (утвержден приказом управления образования Администрации Касторенского района Курской области от 15.06.2021 г. № 1-44).

Отношения между администрацией и коллективом работников регламентируются Коллективным договором на 2020-2022 годы, который принят на Общем собрании работников Учреждения (протокол № 1 от 02.12.2019 года, зарегистрирован комитетом по труду и занятости населения Курской области от 27.02.2020 г. № 233.

В Учреждении обеспечены условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление деятельности, права и обязанности.

Общий режим работы Учреждения установлен в соответствии с действующим законодательством и позволяет учреждению нормально функционировать, создавая наиболее благоприятный режим для учебной деятельности обучающихся, труда и отдыха сотрудников.

Режим работы Учреждения определен Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, учебным расписанием, другими локальными нормативными актами. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия проводятся в течение всей недели (кроме официальных праздничных дней) с 8.00 до 20.00 часов.

В 2024 году обучающиеся занимались в творческих объединениях *6-ти направлений*: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

Реализация прав граждан на получение дополнительного образования, гарантируемых законом об образовании, осуществляется на основании муниципального социального заказа формируемого в соответствии с муниципальным заданием учреждения на бюджетной основе и на основе персонифицированного финансирования через механизмы социального заказа в соответствии с социальным сертификатом.

Прием обучающихся в Учреждение проводится на принципах равных условий для всех поступающих, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей в соответствии с Правилами приема обучающихся в Учреждение. Возраст обучающихся от 5 до 18 лет. Обучение осуществляется на русском языке. В своей структуре Учреждение имеет структурное подразделение (муниципальный опорный центр), которое не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава учреждения и Положения регламентирующего работу структурного подразделения.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам (Далее – ДОП) регламентируется Уставом Учреждения, Образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся.

Занятия проходят в любой день недели, включая выходные и каникулярное время, согласно утвержденному директором расписанию занятий.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность 72 объединения занимаются в объединениях ОУ, из них 46 объединений - на базе 4-ех образовательных учреждений: МКОУ «Касторенская СОШ №1», МКОУ «Касторенская СОШ №2», МКОУ «Олымская СОШ», МКОУ «Новокасторенская СОШ».

Занятия в объединениях проводятся по группам и индивидуально. Соотношение форм организации занятий определяется дополнительной общеразвивающей программой.

Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав объединений по направлениям деятельности и количество учебных часов на группу обучающихся в неделю определяются локальными актами Учреждения, с учетом уровня и направленности ДОП и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В работе объединений, при наличии условий и согласия руководителя объединения, могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3. Оценка системы управления

Система управления в Учреждении регламентируется действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальный район Касторенский район. Полномочия и функции Учредителя переданы управлению образования Администрации Касторенского района Курской области. Учреждение подведомственно Управлению образования Администрации Касторенского района Курской области.

Непосредственное управление осуществляет директор, обеспечивающий исполнение общих функций управления Учреждением.

Высшим органом управления учреждением является Общее собрание работников Учреждения, которое создано в целях реализации законного права работников на участие в управлении учреждением, осуществлении на деле принципа коллегиальности управления. В состав Общего собрания входят все работники учреждения, председателем является методист МОЦ Коновалова О.Н.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников Учреждения. Широкое привлечение педагогов к управлению дает возможность решать вопросы содержания деятельности на более высоком уровне профессиональной компетенции, вырабатывать общие профессиональные подходы и принципы в конкретных видах деятельности Учреждения.

Учреждение располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой. Общее руководство Учреждением по основным вопросам вместе с директором осуществляют методисты.

Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов, локальных нормативных актов Учреждения.

Локальные нормативные акты, являясь средствами правового обеспечения деятельности Учреждения, разработаны в пределах компетенции, определенной статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приняты в установленном порядке компетентным органом управления Учреждения и утверждены приказом директора. Структура локальных нормативных актов обеспечивает полноту, целесообразность, логическое развитие темы правового регулирования. В локальных нормативных актах Учреждения детализированы, конкретизированы, дополнены законодательные, правовые нормы применительно к условиям Учреждения с учетом имеющихся особенностей, специфики процесса обучения и воспитания.

Документами, регламентирующими организационную составляющую образовательного процесса учреждения являются: Образовательная программа Учреждения, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий.

Образовательная программа Учреждения содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Образовательная программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора.

Учреждение имеет официальный сайт в сети «Интернет» (<http://dom-tvorchestva.3dn.ru/>), электронную почту (ddt257@yandex.ru), страницу в Контакте - <https://vk.com/club187416328>

Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства России от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»). Сайт Учреждения обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц.

На сайте своевременно размещается информация о деятельности учреждения. Также своевременно (в течение 10 дней) обновляется информация об изменениях в документах Учреждения.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что Учреждение управляется в режиме функционирования с элементами режима развития. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством РФ компетенциям Учреждения, а также уставным целям, задачам и функциям. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, формирование личности обучающихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В Учреждении осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. Учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ образовательных программ показал, что все они выдержаны в соответствии с требованиями и включают все необходимые составные части: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, формы контроля, библиографический список. Титульные листы оформлены в соответствии с требованиями. Все образовательные программы утверждены на педагогическом совете Учреждения.

Специфической характеристикой образовательных программ является креативный характер, учет возможностей самовыражения, творческой импровизации, сочетания коллективной и индивидуальной форм, ориентация на воспитание художественного вкуса и исследовательских качеств, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития.

В 2024-2025 уч. году в Учреждении реализуется 40 ДООП. Распределение программ по направленностям:

- художественная – 20;
- социально-гуманитарная – 5;
- техническая - 3;
- туристско-краеведческая - 3;
- физкультурно-спортивная – 5;
- естественнонаучная - 4.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в 2024-2025 учебном году

Краткая аннотация программы

№ п/п	Направленность программы	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Педагог дополнительного образования	Краткая аннотация программы
1.	Естественная	«Решение нестандартных задач»	1 год	15-16 лет	Абросимова Н.И.	Данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся. Математическое образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение. Знакомство с историей возникновения и развития математической науки пополняет запас историко-научных знаний школьников. Выбор данного направления подготовки имеет целью обучающихся, во-первых, обусловлен тем, что программа имеет целью в научно-популярной форме познакомить их с различными направлениями применения математических знаний, роли математики в общечеловеческой жизни и культуре; ориентировать в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков; во-вторых, предоставить возможность расширить свой кругозор в различных областях применения математики, реализовать свой интерес к предмету. Актуальность программы обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.
2.	Естественная	«Избранные вопросы	1 год	16-17 лет	Абросимова Н.И.	Актуальность программы обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных

		математики»				мотивов учения, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни. Программа расширяет, углубляет знания обучающихся по математике, включает в себя большое количество нестандартных задач, для решения которых необходимо проявлять различные способности и нестандартные подходы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
3.	Естественная	«Юный математик»	1 год	13-15 лет	Абросимова Н.И.	Данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся. Программа «Юный исследователь» дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам по охране окружающей среды.
4.	Естественная	«Юный исследователь»	1 год	6-14 лет	Бобровникова И.А.	
5.	Социально-гуманитарная	«Счастливый английский»	1 год	5-9 лет	Крючкова И.В.	Программа «Счастливый английский» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное

						вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. Программа «Речевичок», используя комплексный подход, помогает выявлять трудности речевого развития ребенка, грамотно развивать речь ребенка в соответствии с возрастными нормами и корректировать особенности ее развития. На занятиях ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; с составом предложения; обучается пониманию закономерности построения развернутого высказывания (монолога). В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного овладения чтением и письмом.
6.	Социально-гуманитарная	«Речевичок»	1 год	5-9 лет	Юдакова Ю.Ю.	Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтения, письма и счёта. Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.
7.	Социально-гуманитарная	«Развивайка»	1 год	6-7 лет	Юдакова Ю.Ю.	
8.	Социально-гуманитарная	«Юный корреспондент»	1 год	10-18 лет	Парамонова А.С.	Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам. Занятия в объединении заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, учатся целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты, секреты мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию детей.

9.	Социально-гуманитарная	«Доброе сердце»	1 год	10-17 лет	Парамонова А.С.	Тема волонтерства приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды.
10.	Техническая	«Робототехника» - 2-6 часов	1 год	7-14 лет	Колоколов А.А. Архипов Г.И.	Программа "Робототехника" предполагает участие детей разных возрастов (7-14 лет) и с разным уровнем знаний информатики и технологии. Данная программа дает возможность обучающимся закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. Данная программа позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 учащиеся приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с другими детьми, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.
11.	Техническая	«Радиоспорт»	3 года	9-17 лет	Архипов Г.И.	Программа «Радиоспорт» включает в себя изучение ряда направлений в области радиопеленгации, радиоконструированию и радиоспорту. Все знания и практические навыки, полученные на занятиях в объединении «Радиоспорт», воспитанники Дома детского творчества могут применить в повседневной жизни и дальнейшей трудовой деятельности или службе в рядах армии. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

						программа «Радиоспорт» обеспечивает возможность развития способностей подростков в радиотехнической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической деятельности и направлена на самоопределение личности, создание условий для ее самореализации.
12.	Техническая	«3Д моделирование и прототипирование»	1 год	11-15 лет	Мартынов А.Е. Моргачева Т.В. Полунчукова Е.В.	Программа "3Д моделирование и прототипирование" способствует развитию у детей навыков работы с современными информационными устройствами. На занятиях дети осваивают основы работы с 3D-ручками и графическими приложениями для осуществления печати на 3Д – принтерах.
13.	Туристско-краеведческая	«Юный краевед»	3 года	11-17 лет	Студеникина Н.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» предусматривает изучение истории культуры родного края. Программа призвана обогатить знания об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.
14.	Туристско-краеведческая	«Юный краевед»	1 год	11-15 лет	Студеникина Н.Н.	Программа «Юный краевед» является сетевой предусматривает изучение истории культуры родного края по средствам школьного краеведческого музея. Программа призвана обогатить знания об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.
15.	Туристско-краеведческая	«Истоки»	1 год	7-14 лет	Бобровникова И.А.	Ознакомление детей с русской национальной культурой является достаточно актуальной. В настоящем курсе за основу взято обращение к отечественным православным традициям духовно-нравственного воспитания детей. Традиции православной культуры, будучи глубоко укоренены в истории русского народа, помогают подрастающему поколению обрести духовно-нравственный идеал, который в течение многих столетий был главным критерием морально-этических поведенческих норм человека на нашей земле, и который теперь может стать отправной точкой в деле воспитания. В рамках занятий программы дети знакомятся с культурой русского

						народа: традиционными праздниками, обрядами, национальной кухней, народным фольклором, декоративно-прикладным искусством, народным костюмом. Всестороннее знакомство с русскими традициями способствует пробуждению интереса и любви к родной истории, желанию участвовать в сохранении и развитии русской культуры.
16.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	1 год	10-16 лет	Мелехин М.Ф.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» предусматривает приобретение обучающимися знаний и навыков игры в волейбол. Ведущей идеей программы является целенаправленное, планомерное и непрерывное осуществление физической подготовки учащихся для всестороннего развития личности. Программа позволяет варьировать нагрузку ребенка, не теряя результат обучения.
17.	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	1 год 108 ч	11-17 лет	Бобровников С.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол», предусматривает проведение теоретических, практических знаний, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно-тренировочных играх, соревнованиях. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в баскетбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации, позволяет последовательно решать задачи подготовки юных баскетболистов, формировать целостное представление о баскетболе. Актуальность программы заключается в приобщении учащихся к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплению психического и физического здоровья детей.
18.	Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	1 год	13-17 лет	Шульгин К.В.	Программа «Настольный теннис» позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

						Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.
19.	Физкультурно-спортивная	«Шашки и шахматы»	1 год	10-16 лет	Шульгин К.В.	Программа "Шашки и шахматы" разработана для создания условий для развития познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы ребенка, формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки. Программа нацелена на то, чтобы увеличить двигательную активность ребёнка и помочь ему научиться правильно и красиво двигаться. Программа решает такую задачу, как обучение детей осознанным двигательным действиям и воспитание интереса к занятиям спортом, что, в свою очередь, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Детский фитнес – это уникальные занятия, соединяющие в себе элементы ритмики, гимнастики, аэробики, танцевальных уроков. Фитнес для детей развивает не только координацию, гибкость, силовые качества, но и чувство ритма, артистичность, корректирует осанку, стопу ноги, верхний плечевой пояс.
20.	Физкультурно-спортивная	«Фитнес - аэробика»	1 год	7-12 лет	Крючкова И.В.	
21.	Художественная	«Пластинка»	1 год	6-12 лет	Побединская И.Ю.	Лепка - любимое и увлекательное занятие не только для детей, но и многих взрослых. Образовательное и воспитательное значение лепки огромно. Занятия лепкой способствует развитию памяти, образного мышления, зрительного восприятия, привитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Важно и то, что любая творческая работа формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. А

						еще подводит учащихся к умению ориентироваться в пространстве. Материалов для лепки предостаточно: глина, пластилин, гипс, тесто, песок...
22.	Художественная	«Веселый скрапбукинг»	1 год	6-13 лет	Крючкова И.В.	Суть искусства скрапбукинг заключается в теплом отношении к памятным вещам и сохранении их надолго в самом прекрасном виде: изготовление альбомов, открыток, личных дневников. Каждая страница такого альбома или дневника – отдельная история или небольшой рассказ, выраженный с помощью разнообразных зрительных и осязательных элементов вместо слов. Каждая открытка, выполненная в стиле скрапбукинга – неповторима. Такие особенные, созданные вручную вещи станут достойным подарком для ваших близких, объединят за общим делом. Занятия скрапбукингом развивают творческое мышление, помогают раскрыть способности.
23.	Художественная	«Театр-творчество-дети»	1 год	6-10 лет	Парамонова А.С.	Программа «Театр-творчество-дети» даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Театральные игры способствуют развитию детской фантазии, воображения, всех видов памяти и видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).
24.	Художественная	«Калейдоскоп»	1 год	7-14 лет	Кабанова Т.Н.	Программа "Калейдоскоп" предусматривает создание условий для развития творческих способностей детей. Обучающиеся знакомятся с различными технологиями изготовления поделок, сувениров (изонить, работа с нитками и шпагатом и т.д.), изготавливают флористические композиции
25.	Художественная	«Сувенир»	1 год	11-17 лет	Кованцева Е.В.	Программа "Сувенир" предусматривает знакомство детей с

	енная		лет		технологией обработки ткани, трикотажа, меха; с технологией изготовления сувениров в смешанной технике; с разными видами художественных ремесел (вязание и вышивка); в рамках программы обучающиеся утилизируют бытовые отходы путем преобразования их в сувениры.
26.	Художественная	«Мы все можем»	1 год	6-16 лет	Пантюхина Е.В. Программа способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, адаптации к условиям организованной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия организованы с многократными повторениями и закреплениями изучаемого материала, построенного на принципе восходящей спирали. Занятия перемежаются с игровыми паузами и физкультминутками.
27.	Художественная	«Мастерская «Сделай сам»	1 год	10-14 лет	Кабанова Т.Н. Программа "Мастерская «Сделай сам»" предусматривает знакомство с нетрадиционными видами декоративно - прикладного творчества. Обучающиеся более подробно знакомятся с технологией изготовления изделий в технике «Айрис-холдинг», декупаж, поделки из холодного фарфора, соломки, цветы из различных материалов.
28.	Художественная	«Бисерное рукоделие»	1 год	7-14 лет	Клевцова В.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисерное рукоделие» предполагает обучение практическим приемам низания бисером на леску, проволоку, выполнение объемных изделий.
29.	Художественная	«Бисероплетение»	1 год	6-14 лет	Кабанова Т.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение» предполагает получение детьми первоначальных знаний о работе с бисером, обучающиеся осваивают различные приемы низания бисером.
30.	Художественная	«Чудеса своими руками»	1 год	8-12 лет	Побединская И.Ю. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса своими руками» содержит несколько технологических направлений и представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги. При работе с бумагой обучающиеся знакомятся со следующими техниками: оригами, аппликация, квиллинг, торцевание, плетение из газетных трубочек, поделки из салфеток, папье-маше, бумагопластика.
31.	Художественная	«Чудеса своими руками»	1 год	8-12 лет	Бобровникова И.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса своими руками» рассчитана на дистанционное обучение. Программа содержит несколько технологических направлений и представляет собой обобщение большинства известных способов

						художественной обработки бумаги. При работе с бумагой обучающиеся знакомятся со следующими техниками: оригами, аппликация, квиллинг, торцевание, плетение из газетных трубочек, поделки из салфеток, папье-маше, бумагопластика.
32.	Художественная	«Бумагопластика»	1 год	8-12 лет	Бобровникова И.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса своими руками» содержит несколько технологических направлений и представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги. При работе с бумагой обучающиеся знакомятся со следующими техниками: оригами, аппликация, квиллинг, торцевание, плетение из газетных трубочек, поделки из салфеток, папье-маше, бумагопластика.
33.	Художественная	«Природа и фантазия»	1 год	7-13 лет	Клевцова В.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и фантазия» предполагает обучение практическим приемам работы с природным материалом, выполнение плоских и объемных изделий. Раскрывает индивидуальные и творческие способности, обеспечивает их развитие.
34.	Художественная	«Рукодельница»	1 год	7-14 лет	Клевцова В.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» позволяет освоить приемы вышивки нитками, атласными лентами и бисером. Дети учатся создавать различные композиции с натуры и по представлению, выполнять сувениры и другие изделия.
35.	Художественная	«Народная кукла»	1 год	6-14 лет	Кабанова Т.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народная кукла» обеспечивает не только обучение, воспитание, но расширение кругозора, развитие творческих способностей, обучаемых в декоративно-прикладном искусстве с учётом современных условий жизни, дизайна быта, семьи, знакомит с историческим прошлым нашего народа. Программа позволяет осознать такие понятия, как народ, этнос, этническая культура, народное сознание. Также в рамках этой программы предполагается не только знакомство с традиционным русским костюмом и народными куклами, но и создание моделей народной куклы.
36.	Художественная	«Волшебная акварелька» - 144ч	1 год	6-10 лет	Побединская И.Ю.	Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов. Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами

						создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы. При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.
37.	Художественная	«Волшебная акварелька» - 72 часа	1 год	6-10 лет	Побединская И.Ю.	Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов. Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы. При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.
38.	Художественная	«Грация»	1 год	12-17 лет	Маслихова Т.В.	Программа ориентирована на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, опираясь на разумное использование двигательных развивающих упражнений под музыку, совершаемых в различном темпе, ритме, амплитуде, включая элементы релаксации. В процессе занятий дети получают возможность проявить самостоятельность, инициативу, активность в действиях, у детей формируются положительно-волевые качества личности, развивается сила, выносливость. Танец – не только источник движения под музыку, но и форма общения, причем и партнеров по танцу, и всех присутствующих в зале, находящихся в данную минуту в роли зрителей. Танцевальная музыкально - ритмическая деятельность детей – яркий, эмоциональный путь передачи музыкально – эстетических переживаний. Приобретается опыт музыкального восприятия, умение самостоятельно определить на слух характер музыки и передать его в движении, слышать вступление.

39.	Художественная	«Вдохновение»	1 год	6-11 лет	Маслихова Т.В.	Программа «Вдохновение» направлена на музыкально-хореографическое, творческое и физическое развитие ребенка, включает в себя гармоничное сочетание музыки и движения, формирует атмосферу положительных эмоций и раскрепощения детей, способствует созданию благоприятной почвы для раскрытия их потенциальных личностных возможностей.
40.	Художественная	«Импульс»	1 год	10-14 лет	Маслихова Т.В.	Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Занятия хореографией приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать, воспринимать, оценивать и любить музыку.

В таблице №1 приведен сравнительный анализ количественного состава обучающихся объединений (по направленностям) по итогам 5-ти лет (2019-2024 годы).

Характеристика количественного состава детей по направленностям

Таблица №1

Направленность	Кол-во 2019- 2020 уч. году	Кол-во детей в 2020-2021 уч. году	Кол-во детей в 2021-2022 уч. году	Кол-во детей в 2022-2023 уч. году	Кол-во детей в 2023-2024 уч. году	Кол-во детей в 2024-2025 уч. году
Художественная	1 8 6	164	272	326	352	430
Социально- гуманитарная	0	0	170	137	138	190
Техническая	2 0	80	160	170	160	165
Туристско- краеведческая	2 7	24	49	56	25	60
Физкультурно- спортивная	1 9 2	184	203	150	157	122
Естественнонаучн ая	1 0	12	13	13	13	90
ВСЕГО:	4 3 5	464	867	852	845	1057

Состав детского контингента

Задачей педагогического коллектива и конкретно каждого педагога является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Педагог дополнительного образования должен вовлечь детей в процесс обучения и постоянно поддерживать в них интерес к этому процессу, тем самым помогая ребенку в стремлении его к постоянному саморазвитию.

Критериями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- сохранность контингента обучающихся;
- уровень освоения обучающимися знаний, умений, навыков творчества;
- участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- динамика роста индивидуальных показателей творческих способностей обучающихся;

Освоение ДОП в рамках каждого учебного года обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В процессе промежуточной аттестации оценивается уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся. Формами промежуточной аттестации обучающихся могут быть: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, беседа,

выставочный просмотр, стендовый доклад, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, фестиваль, конкурс, турнир, зачетный поход, соревнование, показ спектакля, отчётный концерт и др.

Конкретная форма и критерии оценки результатов промежуточной аттестации в каждом детском объединении определяются и обосновываются в программе промежуточной аттестации обучающихся объединения в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Программа промежуточной аттестации обучающихся объединения рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором Учреждения.

Результаты участия (победитель, призер) обучающихся Учреждения в очных

мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня, а также результаты получения (повышения) обучающимися спортивного разряда в текущем учебном году, могут быть засчитаны, как промежуточная аттестация.

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, завершающую освоение ДОПы, считаются выбывшими из Учреждения в связи с окончанием обучения по ДОПе.

В конце учебного года (3-4 декада мая) прошла промежуточная аттестация обучающихся по итогам реализации ДОП за 2021-2022 учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся состоялась во всех объединениях ДДТ в соответствии с программами аттестации обучающихся, разработанными педагогами ДО на основании реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Программы аттестации обучающихся были рассмотрены на методическом совете ДДТ и утверждены директором учреждения.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении показал, что реализуемые образовательные программы, в целом, соответствуют предъявляемым требованиям, направлены на создание условий для самореализации личности, способствуют развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, формированию здорового образа жизни и свидетельствуют о вариативности содержания образования, дополнительных образовательных услуг.

Вместе с тем, в связи с процессом модернизации российского образования и принятии новых программных документов, содержание дополнительного образования в учреждении должно ориентироваться на социальный заказ общества, а также необходим поиск инновационных форм работы.

Качество подготовки обучающихся наглядно демонстрируют их предметно-практические достижения, для отслеживания которых в Учреждении применяется система внутриучрежденческого мониторинга.

За 2024 год 68% обучающихся приняли участие в массовых мероприятиях различных направленностей. Обучающиеся объединений Учреждения – неоднократные победители и призеры муниципальных, региональных конкурсов. Количество детей, принимающих участие в мероприятиях, из года в год возрастает, что объясняется созданием благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самовыражении. Положительным является и тот факт, что стабильно высокими остаются результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней.

Традиционно максимальное количество участников конкурсов, фестивалей и прочих мероприятиях приходится на объединения художественной направленности.

Данные результаты обусловлены большим количеством объединений художественной направленности. Также, отмечается положительная динамика участия в конкурсах объединения социально-педагогической и технической направленности. К сожалению, показатели участия в конкурсах объединений естественнонаучной направленности на низком уровне, что требует проведения дополнительной работы по активизации и привлечению к участию в конкурсах обучающихся данного объединения.

Воспитание является одной из основных составляющих процесса образования. Все мероприятия воспитательной направленности в 2023 году проводились в соответствии с планами работы Управления образования Администрации Касторенского района Курской области, Касторенского Дома детского творчества при взаимодействии с другими учреждениями и организациями.

Цель воспитательной работы Учреждения - создание благоприятных педагогических условий для развития творческих, интеллектуальных способностей детей и подростков средствами дополнительного образования.

Задачи воспитательной работы Учреждения:

- обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и

творческого труда обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;

- воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственной составляющей личности воспитанников в процессе обучения и организации воспитательных мероприятий учреждения;

- воспитание негативного отношения к социально-опасным заболеваниям через активную пропаганду ЗОЖ;

- *формирование и развитие у детей навыков учебно-исследовательской и практической деятельности;*

- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся через участие в конкурсах разного уровня;

- совершенствование работы с родителями;

- расширение межведомственного взаимодействия.

Достижение данной цели и решение поставленных задач осуществлялось через такие направления деятельности как:

1. Проведение внутриучрежденческих мероприятий (в объединениях и совместных);
2. Проведение и участие в массовых мероприятиях;
3. Проведение конкурсов и фестивалей разного уровня;
4. Профориентационная работа;
5. Работа по профилактике правонарушений;
6. Работа с одаренными детьми;
7. Работа с родителями.

5. Оценка организации учебного процесса

По вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые локальные нормативные акты в соответствии с действующим законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно.

Анализ показывает, что Учреждение ведет целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана, что обеспечивает хорошую результативность работы. Учебный план, являясь составной частью Образовательной программы, составлен в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, и с учетом уставных и стратегических документов Центра (Устав, Программа развития). Он отражает специфику работы Учреждения, интересы заказчиков – детей, родителей, социума.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Содержание деятельности объединения определяется педагогом

дополнительного образования с учетом плана воспитательной работы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, нормами СанПин.

Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Общая продолжительность занятий составляет от 1 до 3-х академических часов в будни, до 4-х академических часов в выходные и каникулярные дни.

Продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут с перерывом между занятиями 10-15 минут для детей в возрасте от 7 лет и старше. 30-35 минут для дошкольников, перерыв между занятиями 10-15 минут. Индивидуальные занятия – 30 - 40 минут. Занятия в Учреждении начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов.

Педагоги дополнительного образования совместно с администрацией отслеживают наполняемость объединения, сохранность контингента, уровень обучения обучающихся, результативность участия в конкурсных мероприятиях, участие в массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом.

Важным показателем деятельности Учреждения является сохранность контингента обучающихся.

В течение учебного года не происходило естественное движение учащихся, как на отчисление, так и на зачисление. Таким образом, количество учащихся, определенное на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности сохранено.

Согласно отчету о выполнении муниципального задания *по итогам 2023 года*: сохранность контингента обучающихся составила 98,9 %;

удовлетворенность родителей (законных представителей) составила – 95,1%; доступность муниципальной услуги – 100%.

Наполняемость групп творческих объединений в 2023 году соответствовала нормативам, указанным в Положении о комплектовании и наполняемости (групп) объединений.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

В учебно-воспитательном процессе Учреждения соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах, что является основным условием формирования зрелой личности. В Учреждении созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Деятельность Учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся, для чего почти всеми педагогами используются личностно-ориентированные технологии, большое внимание уделяется созданию ситуации успеха и его совместного проживания.

Учебный процесс в Учреждении организован таким образом, что в него вовлечены и родители обучающихся, т.к. родители составляют первую общественную среду ребёнка. Совместная деятельность позволяет и родителям и педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию детей.

В 2024 году в ДДТ проводилась планомерная работа с родителями и семьями обучающихся:

п/п	Направление взаимодействия	Форма
-----	----------------------------	-------

	Изучение условий семейного воспитания.	Беседа, анкетирование обучающихся
	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.	Родительские собрания, консультации, беседа, демонстрация документации, локальных актов при поступлении ребёнка в объединение, стенд в фойе, сайт учреждения. Группы в социальных сетях.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды.
	Совместная деятельность родителей и учащихся.	Совместные проекты, репетиции и сопровождение обучающихся на массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях, участие в коллективных творческих делах.
	Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.	Отчетные мероприятия, родительские собрания, индивидуальное консультирование, использование технологии портфолио, прием у руководителя

Анализ работы показывает, что активность родителей, их стремление использовать все имеющиеся воспитательные ресурсы и возможности для развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала, позиция соучастника воспитательного процесса, умело организованная педагогами атмосфера доверия и сотрудничества, являются мотивирующими факторами творческой активности обучающихся.

Родители принимают активное участие в воспитательном процессе организации посредством участия в совместных проектах, занятиях, оказания помощи в подготовке воспитательных мероприятий. Являются активными участниками муниципальных конкурсов, мероприятий различной воспитательной направленности оказывают помощь в их организации и проведении.

Разнообразие используемых в Учреждении форм взаимодействия с родителями позволяет наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры. Педагоги проводят индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми, организуют участие родителей в массовых мероприятиях, мастер-классах. Положительные результаты такой работы с родителями наглядно иллюстрируют отзывы родителей, а также анализ анкетирования, которое проводится в Учреждении. Более 95 % опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством предоставления дополнительного образования и посоветовали бы своим друзьям, знакомым, родственникам поступить в Учреждение.

6. Оценка кадрового, учебно-методического обеспечения

Коллектив Учреждения в своей структуре имеет административный, педагогический и обслуживающий персонал.

Учебный план Учреждения на 2024 год полностью обеспечен педагогическими кадрами. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод, что образовательный процесс в Учреждении осуществляет стабильно функционирующий педагогический коллектив, состоящий из 26 педагогических работников и 1 руководитель, среди них 14 основных, 11 совместителей. Успешное освоение программного материала напрямую зависит от компетентности и образовательного уровня педагогов, от их самоотдачи и преданности своей работе.

Образование педагогических и руководящих работников

Высшее образование (чел)		Среднее образование (чел)	
Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое
26	26	6	6

Педагогический стаж педагогических и руководящих работников

Менее 2 лет (чел)	От 2 до 5 лет (чел)	От 5 до 10 лет (чел)	От 10 до 20 лет (чел)	Более 20 лет (чел)
0	5	2	7	12

Возраст педагогических и руководящих работников

Моложе 25 лет (чел)	25-35 лет (чел)	35 и старше (чел)	Достигшие пенсионного возраста (чел)
2	4	19	1

Квалификационные категории педагогических и руководящих кадров

Высшая категория (чел)	1 кв. категория (чел)	Соответствие должности (чел)	Без категории (чел)
2	12	12	0

Педагоги Учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень и проходят процедуру аттестации на высшую и первую квалификационные категории, а также обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Профессионализм педагогов неоднократно отмечен различными наградами, грамотами, благодарностями, премиями, и т.п.

Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 учебном году Дом детского творчества работал над методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий».

В процессе работы над данной темой коллектив решал следующие задачи:

- повышение методического мастерства педагогических работников, профессиональной компетентности;
- внедрение и совершенствование педагогических технологий, ИКТ технологий;
- пополнение методической копилки на сайте ДДТ для изучения и распространения положительного опыта работы;
- систематизация и обобщение опыта работы лучших педагогов дополнительного

образования ДДТ;

- создание условий для личностного развития, творческого самоопределения, проявления и развития творческих способностей обучающихся,
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, повышение его эффективности;
- обеспечение духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе совершенствования воспитательной работы;

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методические советы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые занятия;
- взаимопосещение занятий;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров;
- организация и проведение внутриучрежденческих конкурсов педагогического мастерства, семинаров-практикумов;
- участие педагогов в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня;

Работа методического совета ДДТ

В 2024 учебном году методический совет работал над следующими целями и задачами:

Цель: Оказание действенной методической помощи педагогическим работникам ДДТ.

Задачи:

Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов ДО, направленной на решение поставленных целей и задач.

Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства педагогов.

Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Осваивать и внедрять в учебный процесс дистанционное обучение.

Приоритетные вопросы:

Новые подходы к организации методической работы;

Подготовка методических материалов по аттестации обучающихся;

Организация работы по составлению и реализации дополнительных образовательных программ.

Изучение и распространение передового педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Стимулирование педагогов для участия в конкурсах, конференциях, исследованиях, проектах различного уровня.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов

организация семинаров-практикумов

реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год

анализ качества обученности детей

определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров

проведение внутриучрежденческих семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов

В 2024 учебном году большое внимание уделялось проблемам:

- программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- мониторингу качества и результативности образовательного процесса;
- обеспечению доступности и равных возможностей получения дополнительного образования для детей разных категорий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- информационно-коммуникативным технологиям;
- дистанционным технологиям обучения;
- инновационной деятельности учреждения;
- по пополнению фонда учебно- методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- по накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов ДДТ;
- по организации деятельности педагогов, направленную на публикацию методических материалов в СМИ (на педагогических интернет-порталах);
- по совершенствованию компетенций педагогов в области ИКТ-технологий.
- по освоению и внедрению в учебный процесс дистанционных методов обучения.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через:

- посещение и анализ занятий педагогов методистами ДДТ;
- взаимопосещение занятий педагогами ДО;
- участие педагогов в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, мастер-классах и т.д.

В 2024 году было проведено 4 заседания педагогического совета, на которых рассматривались дополнительные общеразвивающие программы, а также воспитательные программы педагогов ДО. Также на методических советах большое внимание уделялось вопросам подготовки к районным семинарам, муниципальным конкурсам, значимым мероприятиям в жизни ДДТ. На заседаниях педсовета также рассматривались методические разработки педагогов ДО по направлениям деятельности и выносились рекомендации по использованию их в учебном процессе ДДТ, а также программы промежуточной аттестации обучающихся, разработанные педагогами ДО для оценивания результатов реализации дополнительных образовательных программ.

Регулярно проводилось методические практикумы и консультирование по вопросам комплектования групп, составления расписания занятий и учебно-тематических планов. Также проводились индивидуальные беседы по вопросам введения документации (журналы посещаемости, воспитательные и календарные планы), давались рекомендации по использованию на занятиях различных форм и методов учебной деятельности, по работе с методической литературой, по вопросам проведения родительских собраний в детских объединениях. Проводились беседы с педагогами об основных требованиях и правилах взаимопосещения в детских объединениях, по проведению инструктажа по технике безопасности, по разработке сценариев воспитательных мероприятий. Оказывалась индивидуальная помощь по разработке и проведению открытых занятий в объединениях. Также большинство педагогических работников в течение учебного года приняли активное участие в дистанционных семинарах и вебинарах различного уровня.

Большинство объединений, заявленных для участия в Конкурсах, показали высокую активность участия в муниципальных и внутриучрежденческих мероприятиях, а также высокую результативность участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня. В объединениях, участвовавших в конкурсе, наблюдается сохранность контингента, а обучающиеся полностью осваивают образовательные программы. Педагоги данных объединений достаточно активно работают со способными и мотивированными детьми, регулярно публикуют в СМИ информацию о достижениях своего коллектива.

Регулярно проводилось методические практикумы и консультирование по вопросам комплектования групп, составления расписания занятий и учебно-тематических планов. Также

проводились индивидуальные беседы по вопросам введения документации (журналы посещаемости, поурочные и календарные планы), давались рекомендации по использованию на занятиях различных форм и методов учебной деятельности, по работе с методической литературой, по вопросам проведения родительских собраний в детских объединениях. Проводились беседы с педагогами об основных требованиях и правилах взаимопосещения в детских объединениях, по проведению инструктажа по технике безопасности, по разработке сценариев воспитательных мероприятий. Оказывалась индивидуальная помощь по разработке и проведению открытых занятий в объединениях.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов ДДТ является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней, периодически отчитываясь на заседаниях методических советов.

Анализ тематики самообразования педагогов показывает, что в 2024 году над вопросами творческого развития работает 35% педагогов, над профессиональными вопросами 67%, над изучением инновационных технологий 32% педагогов, над вопросами воспитания 71%, над вопросами здоровьесбережения – 54% педагогов.

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. Важным этапом в подготовке к аттестации является прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Все педагогические работники в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации по различным программам, которые являются актуальными на данном этапе образовательной деятельности в учреждении.

С целью определения направлений работы с педагогами ДО для планирования работы на следующий учебный год и для проведения мониторинга развития компетенции педагогов ДО в течение учебного года была проведена диагностика педагогов ДДТ:

- на определения уровня ИКТ-компетенций;
- на готовность педагогов к инновациям;
- на изучение педагогических затруднений и потребностей педагогов ДО.

По результатам диагностики проведён анализ и составлены аналитические справки. На основании анализа в план работы на следующий учебный год будут включены темы, вызывающие затруднение у педагогов и требующие повышенного внимания всего педколлектива.

За отчетный период педагогическими работниками ДДТ было подготовлено 8 методических разработок, которые были рассмотрены на педагогических советах и рекомендованы к использованию педагогами дополнительного образования ДДТ в учебно-воспитательном процессе.

В течение учебного года, в соответствии с утверждённым графиком, педагоги дополнительного образования проводили открытые занятия в своих объединениях. После чего происходило обсуждение занятий, в ходе которого педагоги дают самоанализ проведённого занятия, отмечают приёмы и методы, которые они использовали. Затем присутствующие делились своими впечатлениями от занятия. Всего за отчётный период в ДДТ было проведено 9 открытых занятий, после каждого занятия методистами составлялись справки-анализы. Кроме открытых занятий методистами ДДТ посещаются занятия в рабочем порядке по плану контроля.

Основные цели посещения и контроля занятий: формы и методы, применяемые на занятиях; система работы педагога, ведение журналов, выполнение образовательной программы.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и обучающихся на занятиях и мероприятиях, можно сделать вывод, что педагогам необходимо продолжить работу по

созданию условий для самостоятельной деятельности обучающихся, а также по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий.

Информационная деятельность Учреждения направлена на создание единой информационной среды. Сайт Учреждения приведен в соответствие с требованиями законодательства и отражает деятельность всех направлений. Информация, размещаемая в социальных сетях (ВКонтакте) освещает деятельность Учреждения.

Развитию информатизации образовательного процесса способствует повышение уровня информационной компетентности педагогов. В профессиональном общении активно используются информационные средства коммуникации – электронная почта, социальные сети, блоги и др.

В 2024 году Учреждение продолжило работу на едином федеральном портале «Навигатор дополнительного образования».

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам, утвержденным для учреждений дополнительного образования.

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая систематически оснащается и пополняется.

Сведения о материально-технической базе МБУДО «Касторенский Дом детского творчества»

Наименование	№ строки	Количество
1	2	1
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	422,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	2
Их площадь (м ²)	04	54,5
Число мастерских (ед)	05	0
в них мест (место)	06	0
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	0
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	0
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	0
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	0
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение	19	0

горячим питанием (чел)		
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	47
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	0
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие:		
водопровода (да, нет)	27	1
автономное газовое отопления (да, нет)	28	1
канализации (да, нет)	29	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	0
Число персональных ЭВМ (ед)	36	14
из них:		
приобретенных за последний год	37	1
используются в учебных целях	38	10
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	0
из них (из стр.39):		
используются в учебных целях	40	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	14
из них (из стр.41):		
используются в учебных целях	42	10
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	да
Тип подключения к сети Интернет:		
модем	44	0
выделенная линия	45	1
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет:		
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	1

Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	0
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	1
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	0
Число огнетушителей (ед)	61	5
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	0
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	1
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	1

7. Задачи и направления работы на перспективу

Непрерывный рост профессионализма педагогов и продуктивное сотрудничество с другими учреждениями и организациями подтверждает эффективность работы педагогического коллектива в режиме развития. Учреждение наращивает результативность учебно-воспитательного процесса и материально-техническую базу учреждения. Многопрофильность и разноуровневость реализуемых ДОП, устойчиво сохраняемая стабильность контингента обучающихся, высокая степень увлеченности и удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, стабильно высокие показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня свидетельствует о соответствии содержания, форм, методов средств и принципов организации образовательного процесса в Учреждении возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

На основе анализа образовательной и хозяйственной деятельности выбраны следующие приоритетные направления и задачи на перспективное развитие Учреждения:

- повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг;
- продолжить работу по обеспечению достижения показателей развития системы дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», активнее используя систему АИС «Навигатор»;
- продолжить деятельность по укреплению системы безопасности образовательного пространства, охраны труда и здоровья всех участников образовательного процесса;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся;
- продолжить работу по созданию условий для самостоятельной деятельности обучающихся, а также по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий.
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДДТ.