

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Касторенский Дом детского творчества»  
Касторенского района  
Курской области

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от «30» 08 2024 г.

Утверждена  
приказом по МБУДО «Касторенский  
Дом детского творчества»  
Директор И.В. Гончарова  
№ 132а от 30.08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Счастливый английский»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 2 года (144 часа)

Составитель:  
Крючкова Ирина Викторовна  
педагог дополнительного  
образования

п. Касторное, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно - правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 22.02.2023 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования,

образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы:** программа адресована детям в возрасте 5-8 лет. Наполняемость группы 10-15 человек.

**Характеристики целевой группы:** у детей 5-8 лет активно происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций

предметов, систематизируются представления детей, совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

#### **Условия набора на программу**

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>. В объединение принимаются все обучающиеся с 5 до 8 лет.

**Объём программы** – 144 часа.

**Срок освоения программы** – 2 года (72 часа в год).

**Режим занятий:** обучающиеся 1 и 2 года обучения занимаются 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год), с перерывом 10 минут, согласно календарному учебному графику.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский, английский.

**Особенности организации образовательного процесса** возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

## **2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель – развитие лингвистических способностей детей младшего возраста посредством активизации их творческой деятельности. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Обучающие:

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

### Развивающие:

1. Усилить фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Способствовать развитию творческих способностей.

### Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Предметные результаты.

#### Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- дети будут владеть словами по лексическим темам соответствующего уровня;
- знать правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- различать на слух изученные звуки английского языка;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

#### Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- дети смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

### Личностные результаты.

#### Программные требования к уровню воспитанности:

– формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- воспитание моральных и нравственных качеств;
- формирование готовности детей к совместной деятельности;

Программные требования к уровню развития:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к людям.

Метапредметные результаты.

- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться работать в паре, в группе;
- слушать и понимать речь других, строить понятные для партнёра высказывания;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в любых ситуациях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

#### Тема 1. Введение в программу.

*Теория:* знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

*Оборудование:* ноутбук, колонка, принтер.

#### Тема 2. Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство.

*Практика:* развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

#### Тема 3. Colors. Цвета.

*Практика:* Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butterflies».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

#### **Тема 4. Shapes. Формы.**

*Практика:* Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue circle». Выучить песню «Can you see a circle?». Научить играть в игру «Испорченный телефон», «Провод».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

#### **Тема 5. Toys. Игрушки.**

*Практика:* Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball». «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

#### **Тема 6. Winter holidays. Зимние праздники.**

*Практика:* Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Изготовить адвент-календарь или рождественский носочек. Выучить песни: «Snowflakes», «Christmas». Научить играть в игру «Santa», «At the Shop». Театральная постановка «Веселые формы».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

## **Тема 7. Parts of the body. Части тела.**

*Практика:* \_Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...», научить детей играть в игру «Santa», «Вылечим мишку от ветряной оспы».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

## **Тема 8. Food. Еда.**

*Практика:* Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», « It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

## **Тема 9. Clothes. Одежда.**

*Практика:* Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», « I can wash my socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear ?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

## **10. Повторение пройденного материала.**

*Практика:* Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

## **11. Итоговое занятие.**

*Практика:* Репетиция театрального представления. Театрализованное представление для родителей обучающихся «Игрушки».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон.



## **Второй год обучения**

### **Тема 1. Введение в программу.**

*Теория:* Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

*Оборудование:* ноутбук, колонка, принтер.

### **Тема 2. Повторение.**

*Практика:* Повторение изученных тем за 1 год обучения.

*Оборудование:* ноутбук, колонка, принтер, множительная техника.

### **Тема 3. Fruits and Vegetables. Овощи и фрукты.**

*Практика:* Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «It is a potato (corn, pear...)», «Is this a yellow apple?», «Give me please a red tomato». Выучить песню «Oranges are yummy». Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «At the shop», «Let's make a fruit salad».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, принтер, игрушки.

### **Тема 4. Weather. Seasons. Погода. Времена года.**

*Практика:* Учить детей называть времена года, описывать погоду. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление безличного предложения «It's cold. It's hot». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Rain, rain, go away!». Научить играть в игру «Sun-Rain».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, принтер.

### **Тема 5. Farm Animals. Животные фермы.**

*Практика:* Учить детей называть животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака, курица, петух, кролик). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can walk like a cat. Can you run like a horse?» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей

коммуникативные навыки, выучить песню «Old Mc Donald had a farm». Научить играть в игру «Slow - Fast», «Теремок». Театрализованное представление «Теремок», «Кот и мышь».

*Оборудование:* компьютер, телевизор; множительная техника.

### **Тема 6. Зимние праздники**

*Практика:* Занятия в игровой форме на закрепление навыков монологической и диалогической речи по темам: «Моя комната», «Фрукты и овощи», «Погода. Времена года», «Животные фермы». Театральная постановка «Кот и Мышь», «Теремок».

*Оборудование:* компьютер, телевизор; множительная техника.

### **Тема 7. Wild animals. Дикие животные.**

*Практика:* Учить детей называть диких животных, которые живут в лесу или джунглях (обезьяна, тигр, крокодил, кенгуру, пингвин, медведь, слон, лиса, волк). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can swim like a polar bear. Can you swing like a monkey?» Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Let's go to the zoo». Театрализованное представление «Путешествие гусеницы Алины».

*Оборудование:* компьютер, телевизор; множительная техника.

### **Тема 8. My room. Моя комната.**

*Практика:* Описание комнаты сказочного героя, своей комнаты. Выучить названия мебели в комнате. Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small). Is the room big? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. There are two bedrooms in my room. Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «Put on a table into the room», «Point to the door».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

### **Тема 9. Family. Семья.**

*Практика:* Выучить названия членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя). Нарисовать семейное дерево с дальнейшим описанием своих родственников. Речевые образцы: «I have got a mother, father and two sisters, «I look like my grandfather». Выучить песенку «Who is she?». Развивать коммуникативные навыки

общения через диалог «Who is he?– He is my father» (используем рисунок семейного дерева). Театрализованное представление «Репка».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

### **Тема 10. Transport. Транспорт.**

*Практика:* Выучить названия транспортных средств (машина, автобус, самолет, корабль, поезд, велосипед, вертолет, мотоцикл). Тренировать речевые образцы: «What is it?», « It’s a car», Развивать навыки аудирования через задания к видеосюжету «Transport».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

### **Тема 11. Повторение пройденного материала.**

*Практика:* Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

### **Тема 12. Итоговое занятие.**

*Практика:* Репетиция театрального представления. Театрализованное представление для родителей обучающихся, «Путешествие гусеницы Алины», «Репка».

*Оборудование:* ноутбук, колонка, микрофон, множительная техника.

## **6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения, уровень</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие праздничные дни</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
1.	1 год (2024-2025), базовый	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 часу	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май

2.	2 год (2025- 2026), базовый	01.09. 2025	31.05. 2026	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 часу	Праздничные дни, установленные законодательст вом РФ	Декабрь, май
----	--------------------------------------	----------------	----------------	----	----	----	----------------------------------	--	-----------------

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контрол я
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Введение в программу	1	1	0	Вводный контроль (беседа)
2.	Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство.	6	-	6	Текущий контроль (беседа)
3.	Цвета. Colors.	6	-	6	Текущий контроль (беседа)
4.	Формы. Shapes.	5	-	5	Текущий контроль (беседа)
5.	Игрушки. Toys.	8	-	8	Текущий контроль (беседа)
6.	Зимние праздники. Winter Holidays.	9	-	9	Текущий контроль (беседа)
7.	Части тела. Parts of the body.	9	-	9	Текущий контроль (беседа)
8.	Еда. Food.	10	-	10	Текущий контроль (беседа)
9.	Одежда. Clothes.	10	-	10	Текущий контроль (беседа)
10.	Повторение	5	-	5	Текущий контроль (беседа)
11.	Итоговое занятие	3	-	3	Текущий контроль

					(беседа)
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

### Учебный план второго года обучения

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Введение в программу	1	1	0	Вводный контроль беседа
2.	Повторение	1	-	1	Текущий контроль (беседа)
3.	Fruits and Vegetables. Фрукты и овощи	8	-	8	Текущий контроль (беседа)
4.	Weather. Seasons. Погода. Времена года	8	-	8	Текущий контроль (беседа)
5.	Farm Animals. Животные фермы	8	-	8	Текущий контроль (беседа)
6.	Зимние праздники. Winter Holidays.	8	-	8	Текущий контроль (беседа)
7.	Wild Animals. Дикие животные	9	-	9	Текущий контроль (беседа)
8.	My room. Моя комната	7	-	7	Текущий контроль (беседа)
9.	Family. Семья	8	-	8	Текущий контроль (беседа)
10.	Transport. Транспорт	8	-	8	Текущий контроль (беседа)
11.	Повторение	4	-	4	Текущий контроль (беседа)
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль (беседа)
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

**Документальные формы оценки** (карта оценки результатов освоения программы, приложение 1). Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

**1 этап** – предварительный (первоначальный). Цель его – определения уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начал обучения. Формы проведения: наблюдение.

**2 этап** – текущий (промежуточный). Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Форма проведения – беседа.

**3 этап** - итоговый учет. Подведение итогов года. Форма проведения: театральное представление.

При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки результата подготовки каждого обучающегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Очень важно продумать и форму оценки результата ребенка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Основной задачей начального цикла занятий является стимулирование познавательного интереса детей к английскому языку. Первые месяцы работы по программе показывают, что все обучающиеся осваивают программу. Одни – легко, у других возникают определенные затруднения. Важно знать, что именно трудно дается тому или иному обучающемуся, поэтому необходимо обязательно анализировать деятельность каждого, а анализ затруднений приводит к дифференцированному подходу к каждому обучающемуся при выборе заданий и предметной деятельности, что и характеризует уровень подхода к обучению в объединении.

## 9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития.

Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путём проведения первичного, текущего и итогового этапов диагностики:

*Вводный контроль.* Цель его – определения уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков в начал обучения.

*Текущий контроль* осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как игра, беседа.

*Итоговый контроль.* Подведение итогов года. При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки

результата подготовки каждого обучающегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся объединения. Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки: высокий, средний, низкий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Основные способы и формы работы.*

Основными формами работы в творческом объединении является учебно-практическая деятельность, игра.

На занятиях в творческом объединении «Счастливый английский» используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):

индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – обучающийся» и включает в себя:

– дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей обучающихся и сложности выполняемого задания);

– кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

3. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.

4. Коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед классом и группой. Обучающиеся оказывают друг другу взаимную помощь и поддержку.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознается его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

В творческом объединении целесообразно использовать *современные педагогические технологии*:

– проблемное обучение, состоящее из проблемного изложения темы занятия, привлечения обучающихся к конструированию и моделированию. Проблемное обучение имеет большую ценность, так как механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений, на формирование установки к мотивационной готовности, к выполнению познавательных действий.

– игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные, драматизации), технологии с использованием знаковой системы; ударение ставится на личностно-ориентированное обучение.

Применение в обучении такой организации образовательного процесса, как:

1) индивидуализация;

2) дифференциация, которая включает следующие этапы:

- учет индивидуальных особенностей;
- группирование обучающихся на основе этих особенностей;
- вариативность учебного процесса в группе.

Учет таких дидактических принципов, как:

- гуманистической направленности, необходимости сочетания целей общества и



личности, обеспечение связи с жизнью и производственной практикой;

- природосообразности;
- культуросообразности (приобщение к современной культуре);
- наглядности;
- свободы выбора.

Проводятся такие виды занятий: комбинированные, проблемного изложения материала, получения и закрепления полученных знаний, обобщающие занятия.

*Используются следующие методы обучения:*

*Словесные* (рассказ, объяснение, разбор нового материала, анализ образцов, инструктаж).

*Наглядные* (объяснение с использованием наглядности, демонстрация, электронная презентация).

*Практические* (показ практических действий, индивидуальная работа, подведение итогов).

*Исследовательский* (расширение и углубление знаний и умений).

*Объяснительно-иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

*Проблемно-поисковый* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступной форме с учетом возраста обучающихся.

**Формы обучения:**

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

1.Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).

2.Метод игровых технологий (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:***

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

**Принципы работы:**

- принцип наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

***Виды работы на занятиях английским языком.***

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.

2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.

4. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

5. Настольные игры.

6. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

7. Работа с видео- и аудио - материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.

8. Театрализованные представления.

## Методическое обеспечение программы (первый год обучения)

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Литература по английскому языку, картинки, карточки с инструктажем по ТБ. Презентация. <a href="https://rutube.ru/plst/152435/">https://rutube.ru/plst/152435/</a>
2.	Приветствия. Знакомство. Greetings. Acquaintance.	Аудиозапись песни, презентация, Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык/ М.Д. Астафьева – М: 2007.
3.	Цвета. Colors.	Конспекты занятий, литература по английскому языку, раздаточный материал – карточки с цветами, Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРА, 2008. <a href="https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/">https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/</a>
4.	Формы. Shapes.	Литература по английскому языку, картинки, аудиозапись песни
5.	Игрушки. Toys.	Конспекты занятий, картинки, аудиозапись песни
6.	Зимние праздники. Winter Holidays.	Литература по английскому языку, картинки, аудиозапись песни, Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева - М: 2009.
7.	Части тела. Parts of the body.	Литература по английскому языку, картинки,
8.	Еда. Food.	Конспекты занятий, картинки, <a href="https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/">https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/</a>
9.	Одежда. Clothes.	Литература по английскому языку, картинки, мультфильм
10.	Повторение	Литература по английскому языку, картинки, презентация
11.	Итоговое занятие	Литература по английскому языку, картинки, презентация

## Методическое обеспечение программы (второй год обучения)

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Литература по английскому языку, картинки, карточки с инструктажем по ТБ.

2.	Повторение	Литература по английскому языку, аудиозапись песни, презентация
3.	Fruits and Vegetables. Фрукты и овощи	Аудиозапись песни, презентация, Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык/ М.Д. Астафьева – М: 2007.
4.	Weather. Seasons. Погода. Времена года	Конспекты занятий, литература по английскому языку, раздаточный материал – карточки с цветами, Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРА, 2008.
5.	Farm Animals. Животные фермы	Литература по английскому языку, картинки, аудиозапись песни, <a href="https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/">https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/</a>
6.	Winter Holidays. Зимние праздники.	Конспекты занятий, картинки, аудиозапись песни, <a href="https://rutube.ru/plst/152435/">https://rutube.ru/plst/152435/</a>
7.	Wild Animals. Дикие животные	Литература по английскому языку, картинки, аудиозапись песни, Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева - М: 2009.
8.	My room. Моя комната	Литература по английскому языку, картинки,
9.	Family. Семья	Конспекты занятий, картинки
10.	Transport. Транспорт	Литература по английскому языку, картинки, мультфильм, <a href="https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/">https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/</a>
11.	Повторение	Литература по английскому языку, картинки, презентация
12.	Итоговое занятие	Литература по английскому языку, картинки, презентация

## 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, являются условия реализации образовательной программы.

### Помещение

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Стол� могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому обучающемуся, при этом, не мешая работать другому.

**Материально – техническое обеспечение:**

- компьютер;
- телевизор;
- колонка;
- принтер.

**Дидактические материалы:**

разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации;  
книги, журналы, специализированная учебная литература;  
образцы готовых изделий.

**Материалы и инструменты, которые приобретаются самими учениками и имеются у педагога:**

- простые и цветные карандаши;
- фломастеры;
- кисти;
- краски акварельные, гуашь;
- раскраски;
- тетрадь в клеточку;
- демонстрационный и раздаточный материал.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** – создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

**Формы и содержания деятельности** - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

**1. Коллективные формы:** тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

**2. Групповые формы:**

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

**3. Индивидуальные формы:**

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация

взаимно обогащающего социально значимого досуга.

#### **4. Интерактивные формы работы:**

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

#### **5. Традиционные формы работы:**

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

#### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

### **13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Тематические мероприятия</b>				
1.	День знаний	Квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования

2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения»	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	Утренник	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	Вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	Беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование 8 марта.	Вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
7.	Мероприятие «День смеха»	Встреча команд-обучающихся	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	День Весны и Труда	Игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
9.	Празднование 9 Мая	Беседа	май	Педагог дополнительного образования
<b>Тематика инструктажей</b>				
1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования



5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников.	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

## 14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык / М.Д. Астафьева – М: 2007.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева - М: 2009.
3. Воронцова Е.А. Грамматические игрушки / Е.А. Воронцова - С-Пб, «Детство-Пресс», 2010.
4. Епанчинцева Н.Д. Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Белогорцевой И.Е. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРА, 2008.
6. Епанчинцева Н.Д. Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей подготовительной группы / под редакцией Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

### Список литературы для обучающихся

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.

### Список литературы для родителей

1. Образование родителей и школа / Под ред. Л.Г. Петряевской – М.: ВЛАДОС. – 120 с. – обл.
2. Азбука воспитания (советы родителям) // Воспитание школьников. – 2001, No7, с. 50-52
3. Стрельцова В. Зимние травмы. // Воспитание школьников. – 2004, No1, с. 64-67.
4. Стрельцова В. Дети на дороге. // Воспитание школьников. – 2004, No7, с. 64-66.

## Электронные ресурсы

1. <https://www.bistroenglish.com/anglijskij-yazyk-dlya-detej-video/>
2. <https://www.english-4kids.com/lessons.html>
3. <https://rutube.ru/plst/152435/>

*Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы.*

«5» - работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.

«4» - работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

«3» - работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Критерии оценки основных параметров оценочного листа

Уровни:

В – высокий,

С – средний,

Н – низкий.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Компетентность. Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Оценочный лист уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	3			
1													
2													

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Задания для выявления уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

### Оценочный лист уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

### Задания для выявления уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

#### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

**Задание №2:** предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**  
Знают дети: обезьяна  
Любит фрукт, что звать **banana**  
Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, **red.**  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!  
Жил на свете крокодил.  
Был он добр и очень мил.  
По утрам лежал один  
На траве зеленой - **green.**  
Нарисую кораблю  
Море синей краской, **blue.**  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, **yellow.**  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!  
Очень длинный поводок  
У моей собаки, **dog.**  
Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, **tiger,**  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. **Zoo.**  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel,**  
И конечно Крошку Ру  
Кенгука, **kangaroo.**

### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:** Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру  
“Who is missing?”(Кто исчез?)



**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру  
“True or false?” (правда или ложь)