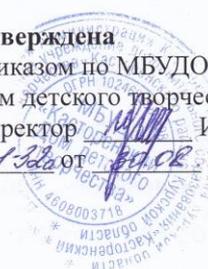


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества»
Касторенского района
Курской области**

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «30» 08 2024 г.

Утверждена
приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
Директор И.В. Гончарова
№ 1-3/24 от 29.08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско – краеведческой направленности
«Юный краевед»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
Студеникина Нина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

п. Касторное, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования,

образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы – туристско – краеведческая.

Актуальность. Одной из наиболее широко распространённых форм внеклассной работы являются краеведческие объединения. Они занимают важное место в дополнительном образовании и выполняют функции, которые не могут обеспечить другие формы работы, так как способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающихся. Объединение создаёт условия для качественного обновления структуры и содержания историко-культурологического образования, его гуманизации, вариативности, способствуя тем самым процессу возрождения истории своего края. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играет научное содержание материала, его связь с жизнью, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой познавательной деятельности обучающихся, которая даёт им возможность переживать радость самостоятельных открытий. Экскурсии, разнообразные виды исследовательских работ помогают формировать положительное отношение подростка к изучению родного края. Именно в силу вышеперечисленных фактов деятельность объединения следует считать целесообразной и даже необходимой.

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания и широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, памятные места. Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения

познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем. Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образнонаглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 11-15 лет. Количество обучающихся в группе от 10 - 15 человек - первый год обучения, 7-10 - человек – второй и третий год обучения.

Средний школьный возраст (11-15 лет) – переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста – это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Именно в возрасте 11-15 лет возрастает необходимость накапливать знания сразу во многих сферах и достигать самого высокого результата. Дети способны на общекультурном уровне выполнять предлагаемые задания по образцу и создавать свои простые программы.

Объём: количество часов – 144ч.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 1 занятие – 40 минут, перерыв 10 минут.

Форма обучения очная.

Особенности: возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Язык обучения: русский.

2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - приобщение обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи:

Обучающие:

– дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность края; привитие практических навыков работы в музее.

Развивающие:

– развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в крае, раскрывать причинно - следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших след в истории края.

Воспитательные:

– обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором живешь;
– приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре края.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– устойчивый интерес к выбранной деятельности;
– навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
– способность к самооценке (у школьника сформируется адекватная самооценка при выполнении творческих работ, понимание многообразия критериев оценки);

– основы социально ценных личностных качеств (организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим);

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

– умеют самостоятельно работать с архивными материалами, с опорными схемами, инструкционными картами и на основе их создавать свои авторские работы;

– адекватно воспринимают оценку своих работ;

– умеют планировать свои действия;

– умеют самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

– умеют осуществлять поиск информации с использованием литературы и других источников;

– умеют оценивать правильность и контролировать последовательность выполнения творческой работы.

Предметные результаты:

– владеют полученными знаниями при выполнении проектов и исследовательских работ;

– знают необходимые термины;

– владеют минимумом знаний по истории своего края;

– умеют вести экскурсии, собирать и учитывать материал, оформлять экспозиции;

– умеют создавать компьютерные презентации;

– умеют работать с документами, осуществлять поисковую деятельность;

– умеют работать с литературой и использовать её.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Музееведение.

Тема 1. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся

Теоретические занятия.

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр туристско-

краеведческого движения в школе. Организация участия обучающихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 2. Наследие в школьном музее.

Теоретические занятия.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие.

Творческий проект «Наследие, которым я дорожу».

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 3. Функции школьного музея.

Теоретические занятия.

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и обучающихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Модуль 2. Родной край.

Тема 1. Родной край в истории страны.

Теоретические занятия.

История заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 2. Социально-экономическая история края.

Теоретические занятия.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Практические занятия.

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории родного посёлка. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Ведение летописи родного края.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 3. Культурное наследие родного края.

Теоретические занятия.

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края

Практические занятия.

Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Выявление и обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Составление паспортов объектов культурного наследия.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 4. Природное наследие родного края.

Теоретические занятия.

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края.

Практические занятия.

Мониторинг природного наследия. Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 5. Прошлое и настоящее родного посёлка.

Теоретические занятия.

Этапы развития посёлка. Знакомство с этапами развития посёлка: до гражданской войны, во время и после гражданской войны, коллективизация, Великая Отечественная война, Посёлок сегодня. Люди нашего посёлка.

Практические занятия.

Составление компьютерной презентации о родном посёлке.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 6 . Моя семья и родной край.

Теоретические занятия.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Практические занятия.

Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Модуль 3. Родная школа вчера и сегодня.

Тема 1. Наша школа в истории края.

Теоретические занятия.

История школы. Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя. Жизнь школы. Школьные традиции и достопримечательности. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Наши учителя.

Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. Школа сегодня.

Практические занятия.

Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, областных архивах. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Фоторепортаж. Продолжение составления летописи школы. Создание компьютерной презентации о школе.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Модуль 4. У памяти великой на посту.

Тема 1. Наш посёлок в годы Великой Отечественной войны.

Теоретические занятия.

Земляки-участники Великой Отечественной войны. Изучение списков участников Великой Отечественной войны, погибших, пропавших без вести, выживших. Работники тыла. Наши ветераны.

Практические занятия.

Создание компьютерной презентации о посёлке в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Тема 2. Военная слава земляков.

Теоретические занятия.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия.

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной

войны и других военных действий. Книга Памяти школы.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Модуль 5. Родной край православный.

Тема 1. Православие – традиционная религия земли Курской.

Теоретические занятия.

Местночтимые святыни: храмы, иконы.

Храмовое строительство на территории Касторенского района.

Подвижники благочестия на Касторенской земле.

Практические занятия.

Оформление фотовыставки.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

Итоговое занятие. Творческая работа.

Оборудование: ноутбук, телевизор, магнитная доска, проектор, экран, флеш – накопитель.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

№	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, базовый	08.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза по 2 часа	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Декабрь, май

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль-1. Музееведение				
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность	4	4		Входной (тестирование)
1.2	Тема 2. Наследие в школьном музее	8	4	4	Текущий (тестирование)
1.3	Тема 3. Функции школьного музея	4	4		Текущий (викторина)
2	Модуль-2. Родной край				
2.1	Тема 1. Родной край в истории страны	8	4	4	Промежуточный (творческая работа)
2.2	Тема 2. Социально-экономическая история края	8	4	4	Текущий (беседа)
2.3	Тема 3. Культурное наследие родного края	8	2	6	Текущий (викторина)
2.4	Тема 4. Природное наследие родного края	14	8	6	Текущий (тестирование)
2.5	Тема 5. Прошлое и настоящее родного посёлка	20	16	4	Промежуточный (фотовыставка)
2.6	Тема 6. Моя семья и родной край	24	12	12	Промежуточный (фотовыставка)
3	Модуль -3. Родная школа вчера и сегодня				
3.1	Тема 1. Наша школа в истории края	20	6	14	Текущий (викторина)
4	Модуль -4. У памяти великой на посту				
4.1	Тема 1. Посёлок в годы Великой Отечественной войны	10	8	2	Текущий (викторина)
4.2	Тема 2. Военная слава земляков	8	4	4	Текущий (беседа)
5	Модуль-5. Родной край православный				

5.1	Тема 1. Православие – традиционная религия Земли Курской	6	4	2	Промежуточный (самостоятельная работа)
5.2	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый (творческая работа)
	ИТОГО:	144	84	60	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Диагностика (анкетирование, творческие задания) динамики художественного развития личности; определения результативности работы и педагогических воздействий; активизации познавательной мотивации и творческих способностей. (Приложение 1,2)

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются *входящий, текущий, промежуточный* и *итоговый* виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины);

взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация проектов, итоговое тестовое задание. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа направлена на изучение истории родного края в образовательных учреждениях, на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурноисторическому наследию своего края и всей страны в целом, на развитие мотивации обучающегося к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение истории своей малой родины, на укрепление нравственных позиций обучающихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

При составлении плана занятий учитываются возрастные особенности и степень подготовленности обучающихся. Теоретический материал объясняется просто и доходчиво. В процессе обучения дети переходят от простого материала до изображения сложных композиций. В процессе обучения педагог постоянно развивает интерес обучающихся к занятиям, им предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода к предлагаемому образу, умению импровизировать.

При обучении применяются:

- праздники;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- литературные и исторические гостиные;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- экскурсии;
- походы по историческим и памятным местам;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;

- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты;
- участие в конкурсах;
- сбор краеведческого материала;
- исследовательская деятельность;
- создание видеопрезентаций.

Всё это позволяет ребёнку визуально запоминать изучаемый материал, постепенно привыкая к правильному и грамотному созданию творческой работы с последующим решением по ее функциональному применению. Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач. Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремлённость, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, творческую инициативу. Познавательные задачи реализуются через поиск детьми новых знаний в области изобразительного искусства и познание своих возможностей путём соединения личного опыта с реализацией заданных действий. Творческие задачи – это те задачи, которые требуют от ребёнка комбинирования известных приёмов художественной, декоративно-прикладной деятельности и главным образом самостоятельно найденных в результате экспериментирования с художественными материалами. Принципы организации образовательного процесса: за основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых

- творческих ориентиров и предусматривают:
- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная общеразвивающая программа опирается на следующие педагогические принципы:

– принцип доступности обучения - учет возрастных и индивидуальных особенностей;

– принцип поэтапного углубления знаний - усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;

– принцип комплексного развития - взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;

– принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;

– принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

– групповая - ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в «творческой паре», имитируя пооперационную работу любой ремесленной мастерской. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и качественнее.

– фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

– индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые — ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные — эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения работ.

В процессе реализации программы активно используются педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного обучения:

Участие в выставках и конкурсах различного уровня. Способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве.

Здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток и релаксирующих пауз. Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Мозговой штурм: разработка образа, эскиза или макета будущего изделия. Способность творить, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо.

Технология коллективного творчества: обучение и общение в группе. Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других

Проектная технология: Разработка презентаций, клипов, видеофильмов. Способность разрабатывать эскизы и макеты.

Технология развивающего обучения: развитие фантазии, воображения.

Способность воплощать свои фантазии и идеи в изделии

Примерный алгоритм построения занятия:

I этап – постановка проблемы;

II этап – конструирование решения;

III этап – демонстрация результатов и рефлексия.

Методическое обеспечение программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся.	Презентация. Карточки по ТБ. Фотоматериал
2.	Наследие в школьном музее	Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 2009
3.	Функции школьного музея.	Презентация.
4.	Родной край в истории страны.	Архивные материалы, памятки, кроссворд, энциклопедия.
5.	Социально-экономическая история края.	Архивные материалы. Видеофильм
6.	Культурное наследие родного края.	Презентация, фотоматериалы, архивные материалы, карточки – вопросники.
7.	Природное наследие родного края.	Презентация, фотоматериалы, архивные материалы, карточки – вопросники, карты.
8.	Прошлое и настоящее родного посёлка.	Презентация, фотоматериалы, архивные материалы, карты.
9.	Моя семья и родной край.	Презентация, фотоматериалы, архивные материалы. Стрижев А.И «Календарь русской природы» Москва, 2000.
10.	Наша школа в истории края.	Видеофильм
11.	Посёлок в годы Великой Отечественной Войны.	Презентация, архивные материалы, фотоматериалы, карты.
12.	Военная слава земляков.	Архивные материалы, фотоматериалы
13.	Православие – традиционная религия Земли Курской.	Видеофильм, карты.
14.	Итоговое занятие	Грамоты и похвальные листы.

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий необходимо просторное, хорошо освещённое помещение, оборудованное мебелью: парты, стулья. Необходимо разделить пространство кабинета на учебную и выставочную зоны (места для работы, выставочные и информационные

стенды, места для хранения работ). Необходимо соблюдение теплового режима и требований пожарной безопасности.

Методическое обеспечение:

- методическая литература по краеведению и организации проектно-исследовательской деятельности;
- разноуровневый дидактический материал (наглядный материал, архивные материалы, схемы, памятки);
- консультации с педагогами.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники.

Материально-техническое обеспечение:

оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- телевизор;
- проектор;
- экран;
- раздаточный материал:
- ножницы;
- клей ПВА;
- цветная бумага А4;
- белая бумага А4;
- бумага для акварели формат А-4;
- бумага для акварели формат А-3;
- белый картон.

Информационное обеспечение:

- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- картины;
- плакаты; карты России;
- карта Курской области, Касторенского района.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную

программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

- беседы, консультации, наставничество;

- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	День знаний	Квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения»	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	Утренник	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	Вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	Беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование 8 марта.	Вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
7.	Мероприятие «День смеха»	Встреча команд-обучающихся	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	День Весны и Труда	Игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
9.	Празднование 9Мая	Беседа	май	Педагог дополнительного образования
Тематика инструктажей				
1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования

	обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.			
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников.	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования
2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
	Организационное	Лекция, беседа.	Сентябрь,	Педагог

1.	родительское собрание.		декабрь, май.	дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 2009
2. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный
4. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст]: метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
5. Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы». Москва. «Просвещение.» 1986.
6. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.

Список литературы для родителей

1. История и современность Курского края. Региональное учебное пособие. Под ред. профессора Б.Н. Королёва; Курский областной ИПКиПРО, Курск, 2010.
2. Курская область в период Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 - 1945 гг. Сб. документов и материалов, т.1. Курск, 1960
3. Народные мстители. (Воспоминания курских и белгородских партизан и подпольщиков). 2-е изд. Воронеж,1975
4. Бугров Ю.А. Оккупация. (Краткий историко-публицистический очерк). В кн.: История Великой Отечественной войны в документах и судьбах (по материалам Курской области).

Интернет- ресурсы

1. <http://www.protown.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://culttourism.ru>
4. <http://www.ru-regions.ru>

Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в объединении «Юный краевед», что ты ждешь от занятий в этом году

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

4. Что ты уже умеешь

Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

2. Больше всего мне запомнилось

3. В этом году я узнал (научился)

4. На занятиях мне нравится

5. На занятиях мне не нравится

6. На будущий год мне хотелось бы

7. Я думаю, в жизни мне пригодится

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	9.09	Цели, задачи, участники музейного движения.	2	Теоретическое	Учебный кабинет
2.	11.09	Школьный музей как организационно – методический центр туристско-краеведческого движения в школе	2	Теоретическое	Музей
3.	16.09 18.09	Понятие об историко-культурном и природном наследии. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия	4	Теоретическое	Учебный кабинет
4.	23.09 25.09	Творческий проект «Наследие, которым я дорожу»	4	Теоретическое	Учебный кабинет
5.	30.09	Многофункциональность школьного музея	2	Теоретическое	Учебный кабинет
6.	2.10	Способ документирования истории природы и общества родного края	2	Теоретическое	Учебный кабинет
7.	7.10 9.10	Основные вехи истории края в контексте истории государства	4	Теоретическое	Учебный кабинет
8.	14.10 16.10	Экскурсия по достопримечательным объектам культуры родного края: усадьба помещика Алёхина	4	Практическое	Занятие на местности
9.	21.10 23.10	Основные этапы социального и экономического развития края	4	Теоретическое	Учебный кабинет
10.	28.10 30.10	Выявление объектов музейно-экономической истории родного	4	Практическое	Музей

		посёлка. Ведение летописи родного края			
11.	6.11	Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия	2	Теоретическое	Учебный кабинет
12.	11.11 13.11 18.11	Выявление и обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Составление паспортов объектов культурного наследия	6	Практическое	Музей
13.	20.11 25.11	Природно-климатические условия, растительность, животный мир региона.	4	Теоретическое	Учебный кабинет
14.	27.11 2.12	Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края.	4	Теоретическое	Учебный кабинет
15.	4.12 9.12 11.12	Мониторинг природного наследия. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.	4 2	Практическое	Занятие на местности
16.	16.12 18.12	Этапы развития посёлка.	4	Теоретическое	Учебный кабинет
17.	23.12 25.12	Наш посёлок в годы Великой Отечественной войны	4	Теоретическое	Учебный кабинет
18.	30.12 13.01	Посёлок сегодня	4	Теоретическое	Учебный кабинет
19.	15.01	Люди нашего посёлка	4	Теоретическое	Учебный кабинет

	20.01				
20.	22.01	Составление компьютерной презентации о родном посёлке	2	Практическое	Учебный кабинет
21.	27.01 29.01	Семейные предания, традиции и реликвии.	4	Теоретическое	Учебный кабинет
22.	3.02 5.02	Семейный архив. Памятные события в истории семьи.	4	Практическое	Учебный кабинет
23.	10.02 12.02	Биографии членов семьи, рода	4	Практическое	Учебный кабинет
24.	17.02 19.02 24.02	Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.	6	Практическое	Учебный кабинет
25.	26.02 3.03 5.03	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий.	6	Практическое	Занятие на местности
26.	10.03	История школы	2	Теоретическое	Учебный кабинет
27.	12.03	Школьные традиции и достопримечательности	2	Теоретическое	Учебный кабинет
28.	17.03	Учителя и выпускники школы, их след в истории родного посёлка	2	Теоретическое	Музей
29.	19.03 24.03	Составление исторической хроники и летописи школы	4	Практическое	Музей
30.	26.03 31.03 2.04	Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.	6	Практическое	Занятие на местности

31.	7.04	Фоторепортаж «Учителями славится Россия, ученик приносят славу ей»	2	Практическое	Учебный кабинет
32.	9.04	Создание компьютерной презентации о школе	2	Практическое	Учебный кабинет
33.	14.04 16.04	Земляки- участники Великой Отечественной войны	4	Теоретическое	Музей
34.	21.04 23.04	Труженики тыла	4	Теоретическое	Музей
35.	28.04	Создание компьютерной презентации о посёлке в годы Великой Отечественной войны.	2	Практическое	Учебный кабинет
36.	30.04 5.05	Военные традиции земляков	4	Теоретическое	Музей
37.	7.05 12.05	Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Создание Книги Памяти школы	4	Практическое	Музей
38.	14.05	Местночтимые святыни	2	Теоретическое	Учебный кабинет
39.	19.05	Храмы Касторенского района	2	Теоретическое	Учебный кабинет
40.	21.05 26.05 28.05	Подвижники благочестия на Касторенской земле	6	Практическое	Занятие на местности
41.		Итоговое занятие	2	Теоретическое Практическое	Учебный кабинет