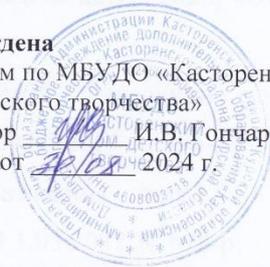


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Касторенский Дом детского творчества»
Касторенского района
Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «30» 08 2024 г.

Утверждена
приказом по МБУДО «Касторенский
Дом детского творчества»
Директор И.В. Гончарова
№ 1-30 от 27.08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«Доброе сердце»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Парамонова Анна Сергеевна
педагог дополнительного
образования

п. Касторное, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования,

образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

– Устав МБУДО «Касторенский Дом детского творчества», иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы - социально - гуманитарная.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к подрастающему поколению. Одной из задач воспитания детей является его социализация. В отечественной педагогике накоплен большой опыт в данном направлении.

Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Среди таких форм работы не редко встречается волонтерская деятельность.

Тема волонтерства приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как,

гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все эти качества будут формироваться, и отрабатываться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Уровень программы - базовый.

Адресат программы: дети, в возрасте 9-17 лет. Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15 человек.

Изменение социальной позиции ребёнка в 10-17 лет, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях и учебах и сборах. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Условия набора на программу

Набор в группы осуществляется через подачу заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>. В объединение принимаются все обучающиеся с 10 лет и старше.

Объем программы – 144 ч.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю с перерывом 10 минут, согласно календарному учебному графику.

Форма обучения – очная.

Особенности: возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация программы с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Язык обучения: русский

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы — формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- сформировать организационно-управленческие навыки: (планировать свою деятельность, содержать в порядке свое рабочее место);
- развить коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

Метапредметные:

- развить волевые качества личности: сдержанность, самостоятельность, мотивацию к успеху, целеустремлённость, сформировать нравственно-личностные качества;
- сформировать ценностно-смысловые компетенции, социокультурные компетенции, коммуникативные компетенции, информационные компетенции; здоровьесберегающие компетенции.

Предметные

- дать необходимые для участия в волонтерской деятельности навыки;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности.

Обучающие:

- познакомить с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;
- определить виды волонтерской помощи, способы ее реализации;
- изучить основы законодательства РФ, по организации и участию детей в работе волонтерства;
- способствовать получению необходимого опыта и развитию, необходимых навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере волонтерской деятельности.

Развивающие:

- способствовать самоопределению и саморазвитию личности каждого обучающегося;
- развить организаторские и лидерские качества детей, расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- воспитать такие качества, как: толерантность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость, желание помочь ближнему.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- сформировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные

- развить способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развить коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширить опыт общения, развитие навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные

- получить знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомиться с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучиться основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- научить уметь работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Теория: история волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом, и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

Волонтерство в России.

Практика: практическая работа на выявление уровня начальной подготовки детей. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Оборудование: ноутбук, телевизор флеш - накопитель.

Раздел 2. Формирование здорового образа жизни.

Теория: планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.

Практика: пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.

Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».

Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления.

Влияние алкоголя на организм человека, встреча с наркологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.

Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Оборудование: ноутбук, телевизор флеш - накопитель.

Раздел 3. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика: просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».

«Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Оборудование: ноутбук, телевизор флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 4. Трудовая деятельность.

Теория: Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать?

Роль волонтера в решении социальных проблем местного общества.

Практика: Организация трудовой занятости, профориентационной работы: Организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистки дорожек от снега и т.д

Оборудование: ноутбук, телевизор флеш – накопитель, магнитная доска.

Раздел 5. Общение и коммуникации.

Теория: Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга – научить детей уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).

Оборудование: ноутбук, телевизор флеш – накопитель, множительная техника, магнитная доска.

Раздел 6. Социальное проектирование.

Теория: Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика: Сбор материалов к проекту. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Акции: «Подари радость», «Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку». (Сбор и пересылка игрушек, книг для детских домов, школ-интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей). Акция «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «След войны в нашем доме».

Оборудование: ноутбук, телевизор флеш – накопитель, множительная техника.

Раздел 7. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов.

Оборудование: ноутбук, телевизор флеш – накопитель.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень.	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа 1 1 год обучения, базовый	08.09. 2024	31.05. 2025	36	72	144	2 раза по 2 часа	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	декабрь
2	Группа 2 1 год обучения, базовый	08.09. 2024	31.05. 2025	36	72	144	2 раза по 2 часа	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	декабрь

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и
		всего	теория	практика	

					контроля
1	Вводное занятие. Возникновение и развитие волонтерского движения.	2	1	1	Тестирование (Входной).
2	Формирование спортивного образа жизни.	30	8	22	Устный опрос (Текущий).
3	Психологическая подготовка волонтеров.	30	8	22	Зачёт (Текущий).
4	Трудовая деятельность.	24	4	20	Практическая работа (Текущий).
5	Общение и коммуникации.	16	6	10	Практическая работа (Текущий).
6	Социальное проектирование.	40	10	30	Опрос (Промежуточный).
7	Заключительное занятие.	2		2	Зачёт (Итоговый).
Итого		144	37	107	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся. (Приложение 3)

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики:

1 этап – предварительный (первоначальный). Цель его – определения уровня, имеющих у обучающихся знаний, умений, навыков в начал обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап - текущий (промежуточный). Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап - итоговый учёт. Подведение итогов года. Формы проведения: анализ работы за год, награждение активистов похвальными листами и грамотами.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Входной контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ.

Заключительное занятие проводится в рамках волонтерской акции.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: ***рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.***

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам

поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. **Объяснение - это монологическая форма изложения.** К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера, когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый - описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне волонтеру сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает волонтеру приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Запланированное текущее обучение способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

Ситуационное обучение не возможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может

помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

приемы активизации познавательного интереса

- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

Методическое обеспечение программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы.
1.	Вводное занятие. Возникновение и развитие волонтерского движения.	Учебное пособие Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. 5 – 7.
2.	Формирование спортивного образа жизни. (Проведение тренингов, акции направленных на популяризацию ЗОЖ).	Музыкальная колонка, телевизор или ноутбук, канцтовары. Домашняя школа «ФОКСФОРДА» - https://externat.foxford.ru/polezno-znat/zozh-dlya-detej-sovety-sokhraneniya-zdorovya
3.	Психологическая подготовка волонтеров. (Проведение игр и тренингов).	Учебное пособие Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. 5 – 7. Сайт «Инфоурок»
4.	Трудовая деятельность. (Участие в волонтерских мероприятиях).	Учебное пособие Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. 5 – 7 Музыкальная колонка, телевизор или ноутбук, канцтовары, инвентарь.
5.	Общение и коммуникации. (Участие в акциях тренингах, мероприятиях)	Учебное пособие Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. 5 – 7 Музыкальная колонка, телевизор или ноутбук, канцтовары.
6.	Социальное проектирование. (Обучение написанию проектов).	Сайт: «Фонд президентских грантов». https://обучение.президентскиегранты.рф/ Музыкальная колонка, телевизор или ноутбук, канцтовары.
7.	Заключительное занятие.	Музыкальная колонка, телевизор или ноутбук, канцтовары.

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Для того чтобы работа в объединении была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания педагога.

Материально-техническое обеспечение

МБУДО Касторенский Дом детского творчества имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Оборудование: ноутбук, магнитная доска, учебные столы и стулья, флеш – накопитель.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель - создание условий для формирования у обучающихся социально – значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а также для приобретения опыта осуществления значимых дел.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о будущей деятельности на пользу общества.
- Подготовить обучающихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией.
- Оказать помощь в овладении навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование).
- Развить познавательную активность обучающихся, продолжить работу по мотивации учебно-тренировочной деятельности.
- Обучить умению объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
- Привить чувство сопричастности к судьбам Отечества и родного края, сформировать гражданской позиции.
- Использовать педагогические приёмы для демонстрации обучающимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.
- Создать оптимально комфортные условия для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

Формы и содержания деятельности - практическая реализация цели осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера;
- игровые программы: конкурсы, квесты, выступления;
- информационно - просветительские познавательного характера: выставки,

экскурсии.

3. Индивидуальные формы:

- беседы, консультации, наставничество;
- содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;
- помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся, включение обучающихся в различные виды ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально значимого досуга.

4. Интерактивные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов;
- индивидуальные консультации (беседы).

5. Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;
- организация совместных досуговых мероприятий.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность. Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1.	День знаний	Квест-игра «Тайна золотого ключика»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека	Воспитательное мероприятие «Час добра и уважения»	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Новогодний праздник	Утренник	декабрь	Педагог дополнительного образования
4.	Рождественские посиделки	Вечер отдыха	январь	Педагог дополнительного образования
5.	Празднование Дня защитника Отечества. «Идеальный защитник»	Беседа, огонёк	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Празднование 8 марта.	Вечер отдыха	март	Педагог дополнительного образования
7.	Мероприятие «День смеха»	Встреча команд-обучающихся	апрель	Педагог дополнительного образования
8.	День Весны и Труда	Игра, беседа	май	Педагог дополнительного образования
9.	Празднование 9	Беседа	май	Педагог

	Мая			дополнительного образования
Тематика инструктажей				
1.	Правила поведения в ОУ: на занятиях и переменах.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
2.	Угроза терроризма. Правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, март	Педагог дополнительного образования
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	Беседа, викторина.	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог дополнительного образования
4.	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Беседа	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
5.	Инструктаж по ТБ в период проведения новогодних праздников.	Беседа	Декабрь.	Педагог дополнительного образования
6.	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа).	Лекция, беседа.	Осень, зима, весна, по мере необходимости.	Педагог дополнительного образования
Безопасность жизнедеятельности				
1.	Безопасность в сети Интернет	Лекция, беседа.	Октябрь, январь, апрель.	Педагог дополнительного образования

2.	Влияния окружающей среды на здоровье человека	Игра, беседа.	Сентябрь, февраль, май	Педагог дополнительного образования
3.	«Стоп наркотики!!!»	Лекция, беседа.	Ноябрь.	Педагог дополнительного образования
4.	День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Беседа	Ноябрь, декабрь.	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями				
1.	Организационное родительское собрание.	Лекция, беседа.	Сентябрь, декабрь, май.	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации.	Беседа, консультация	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе.	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб. - Тверь, 2009
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка - территория добровольчества,- Киров, 2012
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И. И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников -2008 - № 3
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. - Ростов н/ Д., 2007
8. Дьячкова Т В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. - 2017 - №1/2. С. 157-162. - Библиогр. в сносках
9. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. -2015-№ 10 -С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
10. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2016 - № 3 - С. 3-8. - Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества

(волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

11. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2015 - № 1 (79). - С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества - волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

12. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма - М.,2004

13. Кретьева У .П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. - 2015 - №1 - С. 58- 67 - Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

14. Кузькина Е. // Учитель. - 2016 - № 3 - С. 52-53. - Библиогр.: с. 53 (2 назв). Привлечение школьников к волонтерской работе.

15. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца - к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. - 2015 - № 4 - С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

16. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца - к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. - 2014 - № 9 - С. 220- 224: 2 табл. - Библиогр. в сносках.

17. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников - 2008 - № 7

18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социальнопсихологических тренингов - М.,1996

19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников -2009 - № 7

Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.- СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003 7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб. Питер, 2006 - 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Список литературы для родителей

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
2. Институт волонтерства <http://inductorl.ucoz.ru/publ/ institut>
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности.
4. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
5. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Электронные ресурсы

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. "Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

Календарно-тематическое планирование группа 1

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	8.09.2024	Возникновение и развитие волонтерского движения.	2	Комбинированное.	
2.	13.09.2024	Планирование мероприятий ЗОЖ. Распределение обязанностей.	2	Теоретическое.	
3.	15.09.2024	Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.	2	Практическое.	
4.	20.09.2024	Акции «Алкоголь и закон».	2	Практическое.	
5.	22.09.2024	Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).	2	Практическое.	
6.	27.09.2024	Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.	2	Комбинированное.	
7.	29.09.2024	Флешмоб «Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле».	2	Практическое.	
8.	4.10.2024	Акция «Белый цветок».	2	Практическое.	
9.	6.10.2024	Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».	2	Практическое.	
10.	11.10.2024	Акция Всемирный день борьбы со СПИДом.	2	Практическое.	

11.	13.10.2024	Влияние алкоголя на организм человека - встреча с врачом-наркологом.	2	Комбинированное.	
12.	18.10.2024	Акция «Нет – наркотикам!».	2	Практическое.	
13.	20.10.2024	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.	2	Комбинированное.	
14.	25.10.2024	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.	2	Комбинированное.	
15.	27.10.2024	Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.	2	Комбинированное.	
16.	1.11.2024	Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.	2	Комбинированное.	
17.	3.11.2024	Психологическая подготовка волонтеров. Особенности работы с людьми разного возраста.	2	Комбинированное.	
18.	8.11.2024	Психологическая подготовка волонтеров. особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе.	2	Теоретическое.	
19.	10.11.2024	Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения.	2	Теоретическое.	
20.	15.11.2024	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	2	Комбинированное.	
21.	17.11.2024	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	2	Комбинированное.	
22.	22.11.2024	«Уверенное и неуверенное поведение».	2	Комбинированное.	
23.	24.11.2024	«Эмоции и чувства».	2	Комбинированное.	
24.	29.11.2024	Проблемы можно решать. Ситуационные сценки.	2	Практическое.	

25.	1.12.2024	Тренинг толерантности.	2	Практическое.	
26.	6.12.2024	Тренинг толерантности	2	Практическое.	
27.	8.12.2024	Ролевая игра «Свои и чужие».	2	Практическое.	
28.	13.12.2024	Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.	2	Комбинированное.	
29.	15.12.2024	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	2	Комбинированное.	
30.	20.12.2024	Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.	2	Теоретическое.	
31.	22.12.2024	Неформальные молодежные объединения.	2	Теоретическое.	
32.	27.12.2024	Эко акции	2	Практическое.	
33.	29.12.2024	Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память».	2	Комбинированное.	
34.	10.01.2025	Профориентационные встречи	2	Комбинированное.	
35.	12.01.2025	Эко акции	2	Практическое.	
36.	17.01.2025	Профориентационные встречи	2	Комбинированное.	
37.	19.01.2025	Акция «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «След войны в нашем доме».	2	Практическое.	
38.	24.01.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
39.	26.01.2025	Практические советы волонтерам. «Как говорить?» «Как слушать?».	2	Теоретическое.	

40.	31.01.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток».	2	Практическое.	
41.	2.02.2025	Профориентационные встречи.	2	Комбинированное.	
42.	7.02.2025	Эко-акции	2	Практическое.	
43.	9.02.2025	Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении.	2	Комбинированное.	
44.	14.02.2025	Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	2	Теоретическое.	
45.	16.02.2025	Рефлексия индивидуальная и коллективная система построения устного выступления.	2	Комбинированное.	
46.	21.02.2025	Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».	2	Практическое.	
47.	28.02.2025	Тренинг уверенности в межличностных отношениях.	2	Практическое.	
48.	2.03.2025	Интерактивная игра «Умейте жить среди людей».	2	Практическое.	
49.	7.03.2025	Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).	2	Практическое.	
50.	9.03.2025	Написание проектов, обучение.	2	Практическое.	
51.	14.03.2025	Занятие «Учимся сотрудничать».	2	Комбинированное.	
52.	16.03.2025	Акции: «Подари радость»	2	Практическое.	
53.	21.03.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны,	2	Практическое.	

		малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»			
54.	23.03.2025	Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли».	2	Практическое.	
55.	28.03.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
56.	30.03.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
57.	4.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
58.	6.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
59.	11.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
60.	13.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
61.	18.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
62.	20.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
63.	25.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	

64.	27.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
65.	2.05.2025	Эко акции	2	Практическое.	
66.	4.05.2025	Акция «Корзина добра»	2	Практическое.	
67.	11.05.2025	Акция «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «След войны в нашем доме».	2	Практическое.	
68.	16.05.2025	Эко акции.	2	Практическое.	
69.	18.05.2025	Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».	2	Практическое.	
70.	23.05.2025	Эко-акции.	2	Практическое.	
71.	25.05.2025	Эко-акции.	2	Практическое.	
72.	30.05.2025	Заключительное занятие.	2	Комбинированное.	

Календарно-тематическое планирование группа 2

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	9.09.2024	Возникновение и развитие волонтерского движения.	2	Комбинированное.	
2.	12.09.2024	Планирование мероприятий ЗОЖ. Распределение обязанностей.	2	Теоретическое.	
3.	16.09.2024	Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.	2	Практическое.	
4.	19.09.2024	Акции «Алкоголь и закон».	2	Практическое.	
5.	23.09.2024	Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).	2	Практическое.	
6.	26.09.2024	Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.	2	Комбинированное.	
7.	30.09.2024	Флешмоб «Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле».	2	Практическое.	
8.	3.10.2024	Акция «Белый цветок».	2	Практическое.	
9.	7.10.2024	Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».	2	Практическое.	
10.	10.10.2024	Акция Всемирный день борьбы со СПИДом.	2	Практическое.	
11.	14.10.2024	Влияние алкоголя на организм человека - встреча с врачом-наркологом.	2	Комбинированное.	

12.	17.10.2024	Акция «Нет – наркотикам!».	2	Практическое.	
13.	21.10.2024	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.	2	Комбинированное.	
14.	24.10.2024	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.	2	Комбинированное.	
15.	28.10.2024	Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.	2	Комбинированное.	
16.	31.10.2024	Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.	2	Комбинированное.	
17.	7.11.2024	Психологическая подготовка волонтеров. Особенности работы с людьми разного возраста.	2	Комбинированное.	
18.	11.11.2024	Психологическая подготовка волонтеров. особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе.	2	Теоретическое.	
19.	14.11.2024	Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения.	2	Теоретическое.	
20.	18.11.2024	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	2	Комбинированное.	
21.	21.11.2024	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	2	Комбинированное.	
22.	25.11.2024	«Уверенное и неуверенное поведение».	2	Комбинированное.	
23.	28.11.2024	«Эмоции и чувства».	2	Комбинированное.	

24.	2.12.2024	Проблемы можно решать. Ситуационные сценки.	2	Практическое.	
25.	5.12.2024	Тренинг толерантности.	2	Практическое.	
26.	9.12.2024	Тренинг толерантности	2	Практическое.	
27.	12.12.2024	Ролевая игра «Свои и чужие».	2	Практическое.	
28.	16.12.2024	Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.	2	Комбинированное.	
29.	19.12.2024	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	2	Комбинированное.	
30.	23.12.2024	Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.	2	Теоретическое.	
31.	26.12.2024	Неформальные молодежные объединения.	2	Теоретическое.	
32.	30.12.2024	Эко акции	2	Практическое.	
33.	9.01.2025	Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память».	2	Комбинированное.	
34.	13.01.2025	Профориентационные встречи	2	Комбинированное.	
35.	16.01.2025	Эко акции	2	Практическое.	
36.	20.01.2025	Профориентационные встречи	2	Комбинированное.	
37.	23.01.2025	Акция «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «След войны в нашем доме».	2	Практическое.	
38.	27.01.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
39.	30.01.2025	Практические советы волонтерам. «Как	2	Теоретическое.	

		говорить?» «Как слушать?»).			
40.	3.02.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток».	2	Практическое.	
41.	6.02.2025	Профориентационные встречи.	2	Комбинированное.	
42.	10.02.2025	Эко-акции	2	Практическое.	
43.	13.02.2025	Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении.	2	Комбинированное.	
44.	17.02.2025	Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	2	Теоретическое.	
45.	20.02.2025	Рефлексия индивидуальная и коллективная система построения устного выступления.	2	Комбинированное.	
46.	24.02.2025	Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».	2	Практическое.	
47.	27.02.2025	Тренинг уверенности в межличностных отношениях.	2	Практическое.	
48.	3.03.2025	Интерактивная игра «Умейте жить среди людей».	2	Практическое.	
49.	6.03.2025	Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).	2	Практическое.	
50.	10.03.2025	Написание проектов, обучение.	2	Практическое.	
51.	13.03.2025	Занятие «Учимся сотрудничать».	2	Комбинированное.	
52.	17.03.2025	Акции: «Подари радость»	2	Практическое.	

53.	20.03.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
54.	24.03.2025	Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли».	2	Практическое.	
55.	27.03.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
56.	31.03.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
57.	3.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
58.	7.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
59.	10.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток - подростку»	2	Практическое.	
60.	14.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
61.	17.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
62.	21.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны,	2	Практическое.	

		малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток			
63.	24.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
64.	28.04.2025	«Территория добра» (помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным), «Чистый город», «Подросток	2	Практическое.	
65.	5.05.2025	Эко акции	2	Практическое.	
66.	8.05.2025	Акция «Корзина добра»	2	Практическое.	
67.	12.05.2025	Акция «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «След войны в нашем доме».	2	Практическое.	
68.	15.05.2025	Эко акции.	2	Практическое.	
69.	19.05.2025	Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни».	2	Практическое.	
70.	22.05.2025	Эко-акции.	2	Практическое.	
71.	26.05.2025	Эко-акции.	2	Практическое.	
72.	29.05.2025	Заключительное занятие.	2	Комбинированное.	

